

Valencia que los estudiantes de programas de ingeniería otorgan al aprendizaje del inglés instrumental

José Ignacio Gómez Antoniène¹ y Maribel Mendoza²

¹Universidad del Zulia (LUZ) Núcleo Punto Fijo-Venezuela. gomez.a.jose.i@gmail.com

²Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda", Punto Fijo. Venezuela, lcda.mendoza13@gmail.com

Resumen

El propósito de este estudio estuvo orientado a identificar el valor que los estudiantes de ingeniería otorgan al aprendizaje del inglés instrumental. Esta investigación se enmarcó en un diseño no experimental transaccional de campo de tipo descriptivo y la población estuvo conformada por una muestra de 345 estudiantes de ingeniería pertenecientes a los programas de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial e Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" núcleo El Sabino. El instrumento empleado para este estudio fue un cuestionario con un diseño de tipo Likert constituido por 14 ítems en total, los cuales valoraban la percepción de los estudiantes en relación con el valor otorgado al aprendizaje y al interés por aprender en la Unidad Curricular Inglés Instrumental I y II. Los resultados mostraron que los estudiantes otorgan valencia "0" con tendencia a ser positiva (grado medio) al aprendizaje en dichas unidades curriculares.

Palabras clave: Valencia, estudiantes de Ingeniería, Valor de Aprendizaje, Interés por Aprender, Inglés Instrumental.

Valuation that the students of programs of engineering grant learning of instrumental English

Abstract

The purpose of this study was to identify the value that engineering students give to English for Specific Purpose (ESP) learning. This research was framed in a non - experimental transactional field design of descriptive type and the population was integrated by a sample of 345 students belonging to the program of

Mechanics, Chemistry; Industrial and Fishing at Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" Campus El Sabino. The instrument used for this study was a questionnaire with a Likert type design consisting of 14 items in total, which assessed the students' perceptions regarding the value given to learning and the interest to learn in ESP I and II. The results showed that the students give valence "0" with a tendency to be positive (average grade) to the learning in those curricular units.

Keywords: Valuation, Engineering Students, Learning Value, Interest in Learning, English for Specific Purpose.

Introducción

La motivación ha sido estudiada por muchos teóricos desde hace años, debido a que resulta un punto álgido en el ser humano por el hecho de ser la fuente que le genera energía para realizar actividades que van en pro de alcanzar objetivos u obtener una recompensa. Aunado a esto, la misma mantiene al individuo perseverante ante la prosecución de un resultado, pues deriva del pensamiento, el cual domina al cuerpo. En este sentido, la motivación es considerada por muchos autores como el eje central que impulsa una conducta para el logro de una meta en específico. Gracias a ésta, las personas han conseguido obtener satisfacción por las actividades que llevan a cabo obteniendo de esta manera recompensas generadas por el esfuerzo realizado.

Vale resaltar que, de acuerdo con el punto de vista de Vroom (1964) la motivación es generada desde el sistema cognitivo, el cual es el responsable de forjar la conducta que conducirá a la obtención de una recompensa, dependiendo dicha conducta de la percepción que tenga la persona en relación con un objeto o actividad en específico, considerando si valdrá la pena o no realizar un esfuerzo para la consecución de tales objetivos, los cuales no necesariamente están planteados por la misma persona.

En este orden de ideas, se llega al contexto educativo, el cual es uno de los contextos donde las personas, en este caso estudiantes, cumplen con los

objetivos que ya están establecidos por el sistema educativo, la institución y las asignaturas o unidades curriculares que deben cursar para obtener como recompensa el aprendizaje traducido en conocimiento y así un grado académico que valida tal conocimiento, recompensa que dependerá de la motivación que presenten los estudiantes.

Por otra parte, el interés por el logro de una recompensa permite el avance en la carrera que se estudia, gracias a que se logran comprender los contenidos; evita la deserción; y contribuye a crear individuos capaces de desarrollar sus capacidades y adaptarse al entorno con el que convergen. Pero, cuando existen estudiantes que piensan de manera distinta y se encuentran desinteresados en el aprendizaje, ocurre lo contrario. Por tal motivo, resulta importante la labor del docente en pro de evitar el desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje, creando ambientes que les permitan auto motivarse.

Tomando en cuenta lo anterior este estudio procura identificar el valor que los estudiantes de ingeniería otorgan al aprendizaje del inglés instrumental. En tal sentido, se toma como referencia la teoría de las expectativas de Victor Vroom (1964) para fundamentar las percepciones que arroja este estudio en pro del análisis de la motivación de los estudiantes en específico.

Es importante señalar, que este estudio se desarrolló en un contexto educativo; específicamente en las Unidades Curriculares Ingles Instrumental I y II de los Programas Ingeniería (Mecánica, Industrial, Química y Pesquera) correspondiente al área Tecnología del Complejo Académico “El Sabino” en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”; núcleo Punto Fijo, estado Falcón; donde el proceso enseñanza-aprendizaje es llevado a cabo en aulas de clases tradicionales.

Desarrollo

La motivación de los estudiantes está dirigida por la percepción que tengan de lo que respecta al aprendizaje que obtendrán durante el curso de sus estudios universitarios. Pues, con esto se entiende que a una percepción agradable habría una disposición positiva para aprender o viceversa. En este

sentido, el docente al guiar el cumplimiento de los objetivos establecidos en la unidad curricular que imparte, pasa a cumplir un rol fundamental, que conlleva al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes incitándolos al deseo de aprender con entusiasmo y empeño para ampliar sus conocimientos; a sentir complacencia por los conocimientos adquiridos; e instar la planificación de estrategias, por parte de ellos, que los puedan auxiliar en su aprendizaje; y de esta manera, conservar el nivel de motivación o lograr un aumento del mismo que los conlleve a presentar una conducta o actitud favorable hacia el aprendizaje.

En relación a lo anterior, se expone lo siguiente; durante tres semestres consecutivos del ejercicio docente en las Unidades Curriculares Inglés Instrumental I y II correspondiente a el área Tecnología (Ingeniería: Pesquera, Química, Mecánica, Industrial) en el Complejo Académico “El Sabino” de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”; se pudo observar que la mayoría de los estudiantes de los programas de Ingeniería muestran desinterés o apatía hacia el aprendizaje de dichas Unidades Curriculares.

Tal desinterés se manifiesta en las acciones de los estudiantes antes mencionados durante la clase y fuera de ella, pues, no presentan las actividades en el tiempo indicado, poco participan en clases, prefieren las evaluaciones sumativas en vez de las formativas, olvidan leer los contenidos antes de ser abordados, en ocasiones presentan inasistencia a clases, además de dejar el diccionario bilingüe en casa, conociendo que éste es una herramienta importante para el desarrollo de sus actividades. Aunado a esto, se percibe que se les dificulta la comprensión de la gramática del inglés y, por ende, de los textos en inglés al momento de realizar las evaluaciones sumativas, puesto que, las respuestas dadas a las preguntas presentadas tienden a ser, en la mayoría de los casos, errónea o incoherente con relación a lo que se solicita.

Todo lo antes mencionado ocurre aun cuando los contenidos y ejercicios prácticos (actividades o evaluaciones formativas) se lleven a cabo de una manera didáctica para despertar su interés por dicho idioma, y aun cuando conocen la importancia del Inglés para su carrera, puesto que, al inicio de las unidades curriculares son llevados a la reflexión por el docente mediante una actividad de

sensibilización hacia las mismas donde se especifica que el aprendizaje del Inglés es de vital importancia en su carrera y posterior futuro ámbito laboral debido a que estarán expuestos, en la mayoría de los casos, a la utilización de manuales que están escritos en ese idioma, además, de que el acceso a los avances tecnológicos en relación a su futura profesión se logra a través del manejo de dicho idioma.

Cabe resaltar, que esta situación aún se sigue evidenciando en los Programas. Esto podría deberse a que ellos probablemente consideran el aprendizaje del idioma inglés como algo de menor importancia con relación a su carrera o futuro campo laboral, lo que los podría estar conduciendo a mostrar poco interés por éste, obteniendo como resultado una conducta poco favorable en las mencionadas unidades curriculares.

De acuerdo con lo antes señalado, surge el presente estudio con el objetivo principal de identificar el valor que los estudiantes de ingeniería otorgan al aprendizaje del inglés instrumental, partiendo de la manera en que ellos conciben o perciben el aprendizaje en las unidades curriculares. Y así describir la percepción de los estudiantes con relación al valor otorgado al aprendizaje y al Interés por aprender en la Unidad Curricular Inglés Instrumental I y II.

Bases teóricas

Como base teórica para este estudio se tomó en cuenta la teoría de las expectativas desarrollada por Vroom (1964) con el propósito de darle explicación a la conducta presentada por los individuos ante algún evento o situación dada, pues, para él, la conducta se origina gracias a la motivación, la cual, a su vez, se origina de la cognición. Es así como esta teoría establece que los individuos toman decisiones a partir de lo que esperan como recompensa al esfuerzo realizado, es decir, se esforzarán si consideran que así conseguirán determinada recompensa.

Vale resaltar que, en esta teoría las personas son consideradas como seres racionales cuyas percepciones y estimaciones de probabilidades de ocurrencia influyen de manera importante en su comportamiento, por lo tanto,

piensan las cosas antes de hacerla, miden sus consecuencias y las comparan con los beneficios, dicha teoría afirma que los individuos están motivados a realizar una actividad cuando esperan lograr cosas que desean de ella (Dorta y González, 2003).

En este sentido, el proceso cognitivo de cada individuo define la relación lineal medio ambiente–estímulo(tarea)-motivación–decisión–acción–resultado que cada uno tendrá, respecto a la tarea que ha aceptado, a partir del momento en que se inscribió en una determinada unidad curricular. Situación que se relaciona con las preguntas que Vroom sostiene, se hacen las personas enfrentadas a una contingencia dada: 1.- ¿Puedo hacer lo que se me está pidiendo que haga? 2.- ¿Seré recompensado por hacer lo que me piden? 3.- ¿Deseo obtener la recompensa que me ofrecen? (Owston, 2013: Ramírez y Cortés, 2003).

De allí, que para Vroom (1964) la motivación sea un proceso que regula la selección del comportamiento, pues, considera que un individuo se motiva a realizar actividades y esforzarse por obtener un alto desempeño en éstas para alcanzar un objetivo, si cree en su valor, si está seguro de que lo que hará contribuirá a lograrla, y si sabe que una vez que alcance el objetivo recibirá una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena.

Por otra parte, Vroom (1964) señala que la motivación resulta de la multiplicación de los valores asignados a cada uno de los tres factores (valencia, expectativa, instrumentalidad) que representan la teoría de las expectativas. De esta manera, el resultado de dicha ecuación matemática ($\text{Motivación} = E \times V \times I$) predice el grado de motivación en un individuo. Para efecto de este estudio fue tomado en consideración solo el factor valencia.

La valencia demuestra el nivel de deseo o el interés de una persona por alcanzar una determinada meta u objetivo. Este nivel de deseo varía de persona a persona y en cada una de ellas puede variar a lo largo del tiempo, estando condicionada por la experiencia de cada individuo. (Gutierrez y Sfeir, 2001).

Con relación a lo anterior, se puede señalar que la valencia corresponde a la importancia que asigna un individuo a un objeto específico y su consecuente orientación hacia él. Manifestándose ésta en la intensidad con que la persona

desea lograr un resultado relacionado a ese objeto. Dicha intensidad puede ser negativa (-), y se observa cuando la persona manifiesta total rechazo; o bien, puede ser positiva (+) cuando se manifiesta total aceptación, mientras que la situación intermedia, la indiferencia, otorga valencia cero (0) y no existe manifestación por parte del individuo de algún grado de aceptación o de rechazo (Ramírez y Cortés, 2003).

De esta manera, el rango de valores que puede admitir la valencia en esta ecuación matemática es entre -1 y 1. Entendiéndose que cuando una persona no quiere llegar a determinado resultado, el valor adoptado es -1.

Desde esta perspectiva, puede afirmarse que los estudiantes que estiman muy importante la unidad curricular en que están inscritos, realizarán el trabajo estudiantil que requiere aprobar las evaluaciones que se realizan en cada corte. En otras palabras, están positivamente orientados hacia el logro. Pudiendo asumirse, a partir de ello, que en estos alumnos de *valencia positiva* se observará alto porcentaje de asistencia a clases y pruebas, junto a la entrega oportuna de los trabajos requeridos por sus profesores. Lo contrario se puede alegar de los estudiantes que consideran no importante la unidad curricular, puesto que, al estar *negativamente* orientados hacia el aprendizaje en esa unidad curricular tendrán frecuentes atrasos y absentismo tanto a clases como a las pruebas, no entregarán sus trabajos o lo harán fuera de plazo, entre otras posibles conductas desvinculadas de la tarea natural a todo estudiante universitario (Ramírez y Cortés, 2003).

Metodología

Este estudio está realizado bajo un paradigma positivista. El tipo de investigación corresponde a investigación descriptiva y un diseño no experimental transaccional de campo. La población de este estudio estuvo representada por los estudiantes de Ingeniería (mecánica, industrial, química y pesquera), cursantes de las unidades curriculares Inglés Instrumental I e Inglés Instrumental II, pertenecientes a la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” del Complejo Académico “El Sabino”, estado Falcón.

De acuerdo con lo antes mencionado, vale destacar, que la población estuvo representada por un total de 345 estudiantes regulares, la cual, para el periodo en que se desarrollaba la investigación, estaba distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1
Número de estudiantes por programa

Programa	Unidad curricular	Nº estudiantes
Ingeniería Industrial	Inglés I	30
	Inglés I	32
	Inglés II	33
	Inglés II	32
Ingeniería Mecánica	Inglés I	31
	Inglés II	30
Ingeniería Química	Inglés I	34
	Inglés I	33
	Inglés II	30
	Inglés II	33
Ingeniería Pesquera	Inglés I	15
	Inglés II	12
TOTAL		345

Fuente: creación propia

Para la muestra se realizó un censo poblacional, puesto que la población se consideró pequeña y de fácil acceso para los investigadores. Con relación a la técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue diseñado bajo una escala tipo Likert. Cabe destacar que dicha escala contuvo catorce ítems, de los cuales valoraban la percepción de los estudiantes de ingeniería con relación al Valor otorgado al aprendizaje y al Interés por aprender en la Unidad Curricular Inglés Instrumental I y II, el cuestionario contó con las siguientes cinco alternativas de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, medianamente de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

La validez fue determinada a través del sometimiento del instrumento a juicio de cinco expertos y la confiabilidad fue calculada a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach dando como resultado 0,89.

Resultados

Es pertinente iniciar haciendo mención que el instrumento utilizado para la recolección de los datos se tabuló por medio de las alternativas de respuesta tipo escala Likert. La clasificación de los datos presentada en este apartado contiene los resultados obtenidos de acuerdo con el objetivo del estudio. Para la interpretación de los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva, los mismos se presentan agrupados, tratados estadísticamente y para su interpretación se crearon baremos o rangos de interpretación sobre la base de las teorías relacionadas (ver Tabla 2).

Tabla 2
Baremo para interpretación de datos

CATEGORÍAS	PUNTUACIONES
Alto	5.00 - 4.26
Medio	4.25 - 3.01
Bajo	3.00 - 1.76
Muy Bajo	1.75 - 1.00

Para dar respuesta al objetivo principal de este estudio, el cual declara: identificar el valor que los estudiantes de los Programas de Ingeniería asignan al aprendizaje en las unidades curriculares Inglés Instrumental I e Inglés Instrumental II. A continuación, se presenta la tabla referente a la dimensión *Valencia* y a sus indicadores: Valor otorgado al aprendizaje e interés por aprender.

Tabla 3. Valores del componente Valencia

	Media	Moda	Mediana	Desviac. Estándar	Mínimo	Máximo	Categoría
VALENCIA	3,96	3,91	4,02	,578	1,56	4,90	MEDIO
Valor otorgado	4,25	4,00	4,37	,591	2,13	5,00	MEDIO
Interés por aprender	3,68	3,80	3,80	,693	1,00	4,80	MEDIO

Con respecto al indicador valor otorgado, la moda es 4,00 ubicándose en la categoría media y la mediana de 4,37 colocándose en la categoría alta. La desviación fue de 0,59, indicando una dispersión baja de los puntajes. El mínimo fue de 2,13 (bajo) y el máximo de 5,00 (alta). El promedio se ubicó en 4,25 que según el baremo se encuentra en un nivel medio.

Lo señalado anteriormente indica que, la mayoría de los estudiantes de Ingeniería del Complejo Académico “El Sabino” perciben como importante el aprendizaje del idioma inglés en las unidades curriculares Inglés Instrumental I y II, a la vez, consideran que este idioma es esencial en su futuro campo laboral, aunque perciben esas unidades curriculares como algo medianamente fastidioso, pero no aburrido. Todo esto se sustenta en lo expuesto por Vroom (1964) quien señala que la valencia corresponde a la importancia que asigna un individuo a un objeto específico, en este caso, al aprendizaje del idioma inglés en las unidades curriculares antes mencionadas.

Por otra parte, en el indicador interés por aprender, la mediana obtuvo un resultado de 4,37 ubicado en la categoría alta y la moda de 3,80 colocándose en la categoría media. La desviación fue de 0,69, indicando baja dispersión de los puntajes. El mínimo fue de 1,00 (muy baja) y el máximo de 4,80 (alta). Resultando el promedio en 3.68 que según el baremo está en un nivel medio. En este sentido, dicho promedio (3,68) permite conocer que los estudiantes de Ingeniería, en su mayoría, están medianamente interesados en aprender el idioma inglés en las unidades curriculares Inglés Instrumental I y II, ya que señalan que algunas veces:

realizan las evaluaciones pautadas en clases, entregan las actividades en el tiempo establecido por el profesor y llevan consigo a clases el diccionario bilingüe y la guía didáctica; herramientas indispensables en cada clase.

A su vez, expresan no dedicar más tiempo al inglés a parte del tiempo dedicado en clases; algo que resulta una acción contraria a la llevada a cabo por un estudiante interesado o muy interesado por aprender dicho idioma, ya que, según Vroom (1964), una persona interesada por alcanzar un determinado objetivo estará consecuente orientado hacia él, tomando en cuenta que dicho interés representa la valencia que esa persona otorga al aprendizaje.

En cuanto a la valencia, el promedio se ubicó en 3,96 lo cual lo sitúa en un nivel medio, la mediana en 4,02 y la moda de 3,91 que se interpretan como un nivel medio. La desviación fue de 0,57, indicando una baja dispersión de los puntajes. El mínimo fue de 1,56 (muy baja) y el máximo de 4,90 (alta) tal como lo evidencia la tabla 5. Lo anterior se traduce en lo siguiente; la valencia se encuentra en un nivel medio entre el rango -1 y 1 propuesto por Vroom (1964), lo cual revela que los estudiantes de ingeniería otorgan valencia cero al aprendizaje del inglés en las unidades curriculares Inglés instrumental I y II por encontrarse en una situación intermedia que los conlleva en ocasiones a la indiferencia, por tanto, según Ramírez y Cortés (2003), presentan conductas desvinculadas de la tarea natural a todo estudiante universitario.

Tales conductas fueron reflejadas a través de la Dimensión *interés por aprender* el cual obtuvo un nivel medio (media 3,68, ver Tabla 3) donde ellos expresaron que no le dedican tiempo a la unidad curricular de inglés fuera del aula de clases, aunque piensan en tomar un curso de inglés para conocer más acerca de éste; además, algunas veces realizan las evaluaciones pautadas, en ocasiones llevan sus diccionarios bilingües y guías didácticas a clases entre otras conductas.

Sin embargo, la Dimensión *valor otorgado* el cual también obtuvo nivel medio (media 4,25, ver en Tabla 3) deja ver que los estudiantes están conscientes que aprender el idioma inglés con propósito específico (para leer y comprender manuales y/o artículos de la especialidad escritos en inglés, entre otros) resulta

importante no sólo en la carrera que cursan sino también en su futuro como profesionales de la ingeniería.

Conclusiones

Una vez analizados y discutidos los resultados obtenidos en esta investigación, se presentan a continuación las conclusiones, de conformidad al objetivo inicialmente propuesto. La Valencia que los estudiantes de Ingeniería del Complejo Académico “El Sabino” asignan al aprendizaje en las unidades curriculares Inglés Instrumental I y II, se encontró que asignan valencia cero a dicho aprendizaje con tendencia a ser positiva puesto que están conscientes que aprender el idioma Inglés para leer y comprender manuales y/o artículos de su especialidad escritos en ese idioma resulta importante no sólo en la carrera que cursan sino también en su futuro como profesionales de la ingeniería.

No obstante, la unidad curricular de inglés les parece fastidiosa los que los conlleva a mostrar algunas veces indiferencia ante la dedicación de tiempo a la unidad curricular de Inglés fuera del aula de clases, ante la realización de las evaluaciones pautadas y las entregas a tiempo de las actividades asignadas, además de dejar en casa con cierta frecuencia sus guías didácticas y diccionarios bilingües necesarios para la práctica en clases.

Tomando en cuenta los resultados encontrados en la presente investigación, a continuación, se exponen algunas recomendaciones:

1. Dictar un taller al inicio de cada unidad curricular que tenga como propósito incentivar a los estudiantes a hacer uso de las técnicas de estudios y así puedan elaborar y cumplir con un horario donde se contemple la dedicación de horas a la unidad curricular inglés no sólo en aulas de clases sino también fuera de éstas.
2. Pautar encuentros con el orientador (a) del Complejo Académico “El Sabino” de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, especificando que son encuentros entre orientador y los docentes adscritos al Departamento

de Idiomas que hacen vida en ese complejo, con el fin de obtener la ayuda necesaria para abordar la motivación académica de los estudiantes de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica.

3. Elaborar un programa que involucre la puesta en práctica de estrategias que propicien un incremento de la motivación académica de los estudiantes de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica tomando en cuenta sus percepciones y convicciones acerca de la unidad curricular Inglés.
4. Iniciar un estudio partiendo de la presente investigación que se trace como objetivo determinar la relación que tiene la motivación académica con el rol orientador docente en el aula.

Referencias

- Dorta, C. y González, I. (2003). *La motivación en el Nivel Obrero- Gerencial de la Fabrica Tropicana según la teoría de las Expectativas* (Porter y Lawler). [Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Relaciones Industriales]. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas-Venezuela.
- Gutiérrez, N. Sfeir, R. (2001). *Teoría de las Expectativas de Victor Vroom: Su Aplicación en Trabajadores de una Empresa Petrolera*. [Proyecto de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Relaciones Industriales]. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Owston, R., York, D., & Murtha, S. (2013). Student perceptions and achievement in a university blended learning strategic initiative. *Internet and Higher Education*, 18, 38-46. <http://dx.doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.12.003>.
- Ramírez, P. y Cortés, P. (2003). Motivación y Rendimiento en una Carrera del Área de Química de la Universidad Católica del Norte – Chile. *Revista de la Escuela de Psicología. Facultad De Filosofía y Educación*. 2, 129-155. Pontificia Universidad Católica De Valparaíso.
- Vroom, V. (1964/1982). *Work and Motivation*. New York, NY: John Wisley & Sons. Reprinted Malabar, FL: Krieger Publishing Company.