

# La Escuela Normal Superior de Jalisco

“La escuela que transformó a Jalisco”

*Maestro Rafael Hernández Ramírez*

“La escuela que vino a profesionalizar a los maestros de  
Educación Media”

*Maestra Socorro Martínez Mijares.*

“La formadora de los cuadros superiores de educación en  
Jalisco”

*Maestra Alicia Velasco Aldana*

Por Claudia Muñoz Iñiguez  
Abril 5 de 2000

INDICE	Página
Introducción	3
Los inicios de la Escuela Normal Superior de Jalisco	5
La apertura	7
Primeros años de vida	9
<b>Etapa de la maestra Amparo Rubio de Contreras.</b>	<b>9</b>
Las gestiones	12
Vida Cultural y Académica	14
Vida Sindical	17
Intervenciones y Problemas.	18
<b>Etapa de la maestra Socorro Martínez Mijares.</b>	<b>19</b>
Las áreas sustantivas	20
Nuevo Plan de Estudios y las Academias	20
El Consejo Técnico	21
Los problemas	21
<b>Etapa de la maestra Alicia Velasco Aldana.</b>	<b>22</b>
Apoyo a la Titulación	22
Las áreas sustantivas	23
Cambios en el curso de verano	24
Mejoras en la infraestructura	24
La cultura y la preservación de las tradiciones	25
Proyección y ampliación de horizontes	26
Cambios internos y trámites	26
<b>El período del Maestro José Chávez Contreras.</b>	<b>27</b>
<b>El período del Maestro Álvaro Pelayo Pérez.</b>	<b>27</b>
El departamento de titulación.	28
El curso intensivo.	28
Las áreas sustantivas.	29
Las jefaturas de carrera.	30
Cambios en la infraestructura.	31
Tradiciones y cultura	33
Problemas e Intervenciones.	34
<b>Los diferentes planes de estudio.</b>	<b>35</b>
Plan de estudios 1959	35
Plan de estudios 1976	36
Plan de estudios 1983	38
Plan de estudios 1999	39
Actividades actuales en la Normal Superior	41
Conclusiones	44
Bibliografía	45

## La Escuela Normal Superior de Jalisco

"La escuela que vino a profesionalizar a los maestros de educación media"

"La formadora de los cuadros superiores de educación en Jalisco"

"La escuela que transformó a Jalisco"

### *\* Introducción*

La política es un factor que ha influido de manera determinante en todos los ámbitos de la sociedad en nuestro país; la educación no se excluye de esta situación; en la actualidad lo podemos comprobar tan solo echando una ojeada a los encabezados de los diarios: "Anuncian paro nacional sindicatos universitarios" "Estallan los maestros huelga en Universidad", "Denuncian corrupción en una secundaria", "A 9 meses del paro, hoy la UNAM buscará el consenso", "Rechazan aumentar presupuesto a la U de G", "Toma Policía la UNAM; pide Rector 'amnistía'" "Marchan normalistas" "Paralizan maestros centros educativos" "Auditarán a la U de G" "Vive conflicto añejo la Normal de Hidalgo" "Desalojan con violencia a estudiantes de Oaxaca", etc. La creación de la Escuela Normal Superior de Jalisco no se queda atrás; su fundación, sus inicios, los diferentes directores que ha tenido, las gestiones y logros, han sido determinados por factores políticos.

En este ensayo pretendo hacer una semblanza de la creación de esta escuela, primero porque es importante conocer la historia de toda institución educativa, y segundo porque la Escuela Normal Superior de Jalisco ha sido la formadora de muchas de las personas que tienen a su cargo actualmente la educación en el estado de Jalisco, ya sea en las aulas o como funcionarios y dirigentes.

Decidí dividirla en períodos de acuerdo a los directores de cada época, mencionando tanto los avances y gestiones que beneficiaron a la escuela, como los momentos negativos que se presentaron y que forzaron a que se diera un cambio. Como mencioné al principio, encontré que la mayor parte de estas gestiones y cambios, tanto positivos como negativos, se dieron como resultado de movimientos políticos.

Recordemos que las escuelas Normales, incluyendo la Superior de Jalisco, han tenido un desarrollo muy importante a lo largo de la historia de la educación en México como instituciones formadoras de docentes.

Antiguamente “los maestros aprendían el oficio como ayudantes de otros maestros y no era raro que los aprendices sus familiares: heredaban la docencia de sus padres.”<sup>1</sup>

En el período entre 1830 y 1870,

*“...se notan continuas quejas sobre la deficiencia pedagógica de los maestros y la necesidad de crear escuelas Normales. Inicialmente fueron Lancasterianas y no eran más que establecimientos elementales que brindaban cursos cortos sobre el método y en los que además funcionaban casi siempre escuelas primarias. Las primeras escuelas normales no duraron mucho y tuvieron una existencia irregular.”<sup>2</sup>*

Durante el Porfiriato se funda la enseñanza Normal como sistema de formación de maestros, al crearse la Escuela Normal de Puebla (1879), Normal de Jalapa (1886), Normal para varones de México (1887), Normal de Saltillo (1880), Normal para señoritas de México (1890), y Normal de Guadalajara (1892). Se destacaron en esta labor Carlos A. Carrillo, Enrique C. Rébsamen, Abraham Castellanos, Miguel Serrano y Lauro Aguirre.<sup>3</sup>

En el año de 1944 se fundó la Escuela Normal de México con la finalidad de preparar maestros que atendieran las escuelas secundarias; para ello se le dio cabida a varios exiliados españoles destacándose entre ellos: Antonio Ballesteros, Emilia Elías de Ballesteros, Domingo Tirado Benedí, Francisco Larroyo, Luis Herrera y Montes, etc. Pero también hubo mexicanos ilustres, estando entre ellos Rafael Ramírez.<sup>4</sup>

Después de fundada esa normal nacieron otras más en el país, destacándose la de Nayarit, Oaxaca, Puebla, Saltillo, Tampico, y finalmente la que es nuestro objeto de estudio: la Normal Superior de Jalisco.

*\* Los inicios de la Escuela Normal Superior de Jalisco.*

En la década de los 70's crece y se consolida la educación media, se genera un gran número de secundarias, que justifica a nivel oficial una institución para la formación de docentes de educación media. Hasta 1973 esta función la desempeñaban profesores de educación primaria o profesionistas de diferentes disciplinas. En 1973 como respuesta a la necesidad de maestros especializados y por decreto del ejecutivo estatal fue creada la Escuela Normal Superior de Jalisco. A esta institución le corresponde de manera genérica cumplir con la formación de

---

<sup>1</sup> NEWLAND, Carlos, “La educación en Hispanoamérica: desde la Independencia hasta la centralización de los sistemas educativos nacionales”, en *The Hispanic American History Review*, Duke, University Press, vol. 71, # 2, mayo 1999, p. 346 (antología p. 87)

<sup>2</sup> IBÍDEM, p 347 (antología p. 87)

<sup>3</sup> Solana Fernando Historia de la Educación Pública en México, 1982, p. 160

<sup>4</sup> ÍDEM

licenciados en educación para la docencia en enseñanza media y normal, así como realizar actividades académicas de investigación, extensión y difusión.<sup>5</sup>

Sus antecedentes históricos se remontan hasta el año de 1939 cuando el Congreso del Estado emite un decreto con fecha 1° de enero que establece la creación de la Escuela Normal Superior para posgraduados. Por primera vez quedaba, al menos en el papel, el intento de crear una institución formadora de docentes de nivel superior. Sin embargo a pesar del entusiasmo que la medida provocó manejos poco claros hacen que durante el gobierno de Silvano Barba González se dé marcha atrás decretando la Ley Orgánica que derogaba la anterior. Esto dejó otra vez al magisterio de Jalisco sin apoyo académico de nivel superior.<sup>6</sup>

Después de 34 años y siendo presidente de la república el Lic. Luis Echeverría Álvarez, la maestra Amparo Rubio de Contreras reinició el proceso de gestiones con un gran esfuerzo porque la Universidad de Guadalajara, como Máxima Casa de Estudios de Educación Superior en el estado era la única institución facultada para expedir títulos y se oponía a la apertura de otra institución de educación superior; pero el entonces Gobernador del Estado Alberto Orozco Romero y el Jefe del Departamento de Educación, César Octavio Cosío Vidaurri apoyaron el proyecto y éste se hizo realidad.

Posteriormente, en la Ley para el Ejercicio de las Profesiones en el Estado de Jalisco, Reglamentaria de los Artículos 4° y 5° Constitucionales, con fecha 26 de julio de 1974, ya se estipulaba que las Instituciones autorizadas para expedir títulos en el estado, eran las Escuelas, Facultades o Institutos dependientes de la Universidad de Guadalajara; las Escuelas e Institutos dependientes de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado, como son los planteles de enseñanza Normal y las Escuelas, Facultades o Institutos reconocidos y controlados por la SEP o la UNAM.<sup>7</sup>

El Profr. Ramón García Bonfil, entonces Subsecretario de Educación Primaria y Normal de la Secretaría de Educación Pública en el marco de la segunda Asamblea Nacional de Educación Normal que tuvo como sede la Escuela Normal de Jalisco, declaró:

*"...Ante la inaplazable necesidad de adaptar la educación y los sistemas pedagógicos y administrativos a los requerimientos sociales, económicos y políticos, será creada la Escuela Normal Superior de Jalisco, para que, coincidiendo con la iniciación del ciclo escolar 1973 – 1974 comience a funcionar el nuevo plantel que se echará a cuestras la tarea de formar catedráticos altamente*

---

<sup>5</sup> Discurso de reseña de la ENSJ en su 25° aniversario

<sup>6</sup> BUENO M. Lourdes, Forjando Patria, en ANDALON, Margarita, *Trayectoria y Vinculación de la ENSJ con la Comunidad Educativa en la Licenciatura de Inglés*, Julio 1995

<sup>7</sup> Ley para el Ejercicio de las Profesiones en el Estado de Jalisco, Reglamentaria de los Artículos 4° y 5° Constitucionales. Secretaría General de Gobierno, Guadalajara, 1996, p. 11

*capacitados para el nivel secundario, ciclo superior del nivel medio y nivel superior*<sup>8</sup>.

Para fundamentar jurídicamente lo anterior el entonces Gobernador Constitucional del Estado, Alberto Orozco Romero emitió un decreto que justificó la creación de la escuela, mismo que fue publicado en el periódico oficial "El Estado de Jalisco" el 2 de octubre de 1973. Este decreto consideraba:

*"...que consciente de la tradición cultural de Jalisco, el Ejecutivo del Estado en su afán permanente de superar este servicio público siente la necesidad de enriquecer sus instituciones educativas, con una escuela de educación superior para el magisterio, en donde pueda acrecentar su caudal pedagógico, cultural y científico, garantizando el ejercicio de sus responsabilidades personales y colectivas que está obligado a asumir*<sup>9</sup>.

Por medio de ese decreto se creó la Escuela Normal Superior de Jalisco como dependencia del Departamento de Educación Pública del Estado. Además se estipuló que en tanto no tuviera su legislación reglamentaria interna, funcionaría conforme a las condiciones legales de la Escuela Normal de Jalisco y dentro de los lineamientos generales señalados por la Dirección de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública. El decreto entró en vigor al el 3 de octubre de ese mismo año.

*\* La apertura.*

El acto oficial de inauguración se realizó el 1° de octubre en el Teatro Degollado y fue presidido por el entonces Gobernador del Estado Lic. Alberto Orozco Romero. Al hacer la inauguración declaró emocionado que:

*"...si dentro de un nivel de retórica se ha venido afirmando sobre nuestro momento, que representa un desafío y un duelo en el país, no siempre se ha logrado aclarar definir cómo afrontar ese desafío, y creo que la Escuela Normal Superior de Jalisco nos va a hacer comparecer fuertemente armados ante este duelo, este desafío que afronta México, sobre todo ahora que el país necesita más que nunca mejores hombres y mujeres.*<sup>10</sup>

Con la representación del Secretario de Educación Pública, el Director General de Perfeccionamiento Profesional del Magisterio, Profesor Víctor Hugo Bolaños Martínez manifestó:

*"La inauguración de la Escuela Normal Superior de Jalisco, es la respuesta de esta ejemplar y progresista entidad, a los imperativos de desarrollo de nuestro país, que de este modo confirma la teoría pedagógica de que la educación es un*

---

<sup>8</sup> Discurso de reseña de la ENSJ en su 25° aniversario

<sup>9</sup> Periódico Oficial "El Estado de Jalisco", No. 44 con fecha martes 2 de octubre de 1973.

<sup>10</sup> El Informador No. 19968 con fecha del 2 de octubre de 1973

*factor de superación social por la preparación del intelecto y el encauzamiento del esfuerzo humano hacia las metas de nuestra comunidad nacional..”<sup>11</sup>*

También asistieron al acto el entonces Secretario General de la Sección 47 del SNTE, Prof. Manuel Bañuelos Montes y el Jefe del Departamento de Educación Pública del Estado, Lic. César Octavio Cosío Vidaurri. Éste comentó: “Se escribe una acción de las más altas en la educación en Jalisco; y se inicia una nueva etapa en la historia de la educación”<sup>12</sup>. La solemne ceremonia se desarrolló de la forma siguiente:

1. Honores a la Bandera
2. Himno Nacional, por los maestros
3. Palabras del Jefe del Departamento de Educación Pública del Estado
4. Pieza Musical
5. Palabras del Secretario General de la Sección 47 del SNTE
6. Pieza musical
7. Declaratoria Inaugural por el Gobernador del Estado
8. Himno de la Escuela Normal de Jalisco

Cuando terminó la ceremonia, se llevó a cabo un festival folklórico en la Plaza de la Liberación con elementos del Departamento de Educación Pública del Estado.<sup>13</sup>

Una guía de información profesional de carreras pedagógicas que distribuyó la Escuela Normal de Jalisco a los maestros en general, menciona:

*“Los tiempos actuales requieren de un magisterio con una amplia preparación profesional tanto en sus conocimientos pedagógicos, como en los económicos y en los sociales. La Reforma Educativa Nacional demanda la formación de profesionales de la Enseñanza, con una preparación amplia y sólida para atender las actividades de dirección, supervisión, administración e investigación técnica en todos los niveles de la Educación. Apoyándonos en estos fundamentos, se creó la Escuela Normal Superior de Jalisco como dependencia del Departamento de Educación Pública del Estado.”<sup>14</sup>*

Para ingresar era necesario presentar un examen de admisión que estaba a cargo del Instituto de Psicopedagogía del Departamento de Educación Pública del Estado. Los requisitos para los aspirantes eran los siguientes:<sup>15</sup>

---

<sup>11</sup> ÍDEM

<sup>12</sup> ÍDEM

<sup>13</sup> El Informador No. 19,967 con fecha del 1º de octubre de 1973

<sup>14</sup> Guía de Información Profesional de Carreras Pedagógicas en el Estado de Jalisco emitido por la Escuela Normal de Jalisco en 1976

<sup>15</sup> ÍDEM

- 1) Ser maestro titulado o Graduado en la Escuela Normal Oficial o Incorporada a un Sistema Educativo Oficial.
- 2) Acreditar la terminación de la enseñanza preparatoria vocacional y cubran las materias complementarias.
- 3) Los demás requisitos que señala el Reglamento de esta Ley.

Documentos de entrega.

- Solicitud de inscripción.
- Acta de nacimiento.
- Título de maestro
- Certificado de bachillerato
- Cédula de registro del título
- Constancia de servicio
- Fotografías tamaño credencial (8)

Cualidades en el aspirante.

Sano                      Normal

Según la misma guía, el graduado de la Normal Superior tenía la posibilidad de desarrollarse en distintos niveles: En educación secundaria, educación normal, en el bachillerato y en las licenciaturas de la universidad; en gabinetes, departamentos y servicios psicotécnicos y psicopedagógicos, en servicios y orientación vocacional. Lo anterior se debió a que la escuela nació en 1973 dentro del plan de estudios 1959. En ese plan, los estudios realizados en las escuelas normales superiores se consideraban como estudios de posgrado. El título que se obtenía al egresar de estas instituciones era de Maestro en las diferentes especialidades y estaba dirigido a profesores normalistas de educación preescolar o primaria que deseaban especializarse en determinada rama del conocimiento<sup>16</sup>.

En un principio solamente hubo cuatro especialidades: Pedagogía, Matemáticas, Lengua y Literatura, Educación Cívica y Social, y curso de Nivelación Pedagógica que era para alumnos sin antecedentes de estudios pedagógicos (bachilleres) o

*“...para quienes procedían de la escuela artes plásticas, de la escuela de pintura y escultura, del conservatorio nacional de música, de la escuela de corte y confección o de cualquier otra y que pretendieran ejercer la docencia en la segunda enseñanza, otorgándoseles al final un certificado que acreditara su preparación pedagógica”<sup>17</sup>.*

Este curso de nivelación pedagógica tenía una duración de un año dividido en dos semestres. Pero solo se impartió tres años escolares ya que en 1976 entró en vigor un nuevo plan de estudios que no contempló en su reglamento la

---

<sup>16</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>17</sup> SEP, Dirección de Educación Normal Superior y de Especialidades, Planes de Estudio 1959.



cuestión de la nivelación pedagógica, sino que admitía bachilleres en forma directa<sup>18</sup>.

La importancia de este curso, -comenta el maestro Rafael Hernández Ramírez- además de permitir a los bachilleres el ingreso a las escuelas normales superiores, se debió a que fue un proyecto que dio mas frutos al país, que es

*"la hermandad del docente de educación superior de carrera con el docente universitario, ya que anteriormente se había dado una pugna tremenda entre los profesores de estos dos ámbitos. La nivelación pedagógica propició que se diera una especie de 'abrazo', o enlace entre la docencia de educación superior con la docencia universitaria porque un gran número del alumnado real que había al principio eran maestros de la Universidad de Guadalajara que no tenían formación docente y con muchas inquietudes hacia este campo".<sup>19</sup>*

*\* Primeros años de vida.*

### ***Etapas de la maestra Amparo Rubio de Contreras.***

Inicialmente se trabajó en el edificio de la Normal de Jalisco. "Las circunstancias no eran del todo favorables; la dirección, subdirección, titulación, control escolar, todos los departamentos estaban en un mismo espacio. Ahí estaban la directora, la subdirectora, las secretarias, muebles, archiveros, etc. todo junto en una sola oficina."<sup>20</sup> Esto fue así desde 1973 hasta el mes de mayo de 1978.

El trabajo era duro; los alumnos en su gran mayoría eran maestros en servicio y salían de trabajar a las 18:00 hrs. Comenta el maestro José María de Zapopan Islas: "En ese tiempo no había la organización ni reglamentación como ahora, pero sí mucho entusiasmo y gusto por superarse"<sup>21</sup>. El maestro Enrique Mata añade: "Se respiraba un ambiente más de esfuerzo, de trabajo, de compromiso"<sup>22</sup>.

Por un lado, los profesores querían cursar estudios en una escuela normal superior oficial ya que "alrededor de los 50's la Escuela Normal Superior de México y la Normal Superior Nueva Galicia, eran las únicas instituciones que daban grados académicos para los maestros de educación secundaria; después nacieron otras escuelas como la de Saltillo, Monterrey, Tepic, y así sucesivamente"<sup>23</sup>. En los 70's Jalisco era de los pocos estados que no tenía normal superior".

---

<sup>18</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>19</sup> Entrevista con el Maestro Rafael Hernández Ramírez, realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>20</sup> Entrevista con Ma. Teresa Casillas Casillas realizada el 4 de febrero de 2000

<sup>21</sup> Entrevista con el Maestro Francisco María de Zapopan Islas el 10 de marzo de 2000

<sup>22</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>23</sup> Entrevista con la Maestra Socorro Martínez Mijares, realizada el 30 de marzo de 2000

Por otro lado eran los tiempos en que se estaba dando un proceso de reforma en el marco de la educación secundaria, se estaban firmando los acuerdos de Chetumal; se veían los deseos extraordinarios de la gente por ingresar a la institución. Entonces la escuela nace con una mística, primero enmarcada en un contexto nacional de los acuerdos de Chetumal y posteriormente con los deseos enormes de superación del magisterio<sup>24</sup>.

Una de las preocupaciones de la directora era tener maestros de alto nivel. A este respecto el maestro Oscar Bitzer menciona: "ella trató de rodearse de gente importante, de maestros excelentes... y lo logró"<sup>25</sup>. El maestro Enrique Mata comenta: "Hubo una selección muy rigurosa; ella buscó gente muy reconocida, muy capaz y colocó piezas clave, piezas angulares en cada una de las especialidades"<sup>26</sup>. Posteriormente se dio un fenómeno, como lo señala el maestro Rafael Hernández, "que en aquel entonces se le llamó 'incesto pedagógico' esto es, que el egresado empezó a tomar la cátedra"<sup>27</sup>; algunos de los ex alumnos que empezaron a trabajar en la escuela, ya eran grandes docentes, gente muy hecha, pero al paso del tiempo empezó a haber problemas por la inserción del egresado sin historia pedagógica, ni experiencia en la educación básica"<sup>28</sup>.

Los maestros fundadores fueron: Maestra Amparo Rubio de Contreras,

Profr. Ramón García Ruiz  
Dr. Enrique García Ruiz,  
Dr. Jorge Delgado Reyes,  
Dr. Enrique Estrada Faudón,  
Profr. Salvador Mora Morán  
Profr. Rafael Hernández Ramírez,  
Ing. Edmundo Ponce Adame,  
Dr. Pedro Quevedo Castañeda  
Profra. María Luisa Gutiérrez Blackaller,  
Profra. Carolina Villaseñor de Solórzano,  
Profr. Adalberto Navarro Sánchez,  
Profra. y Lic. Julia Tuñón de Muriá  
Dr. José María Muriá y Rouret  
Profra. Socorro Martínez Mijares,  
Lic. Antonio Padilla Cuevas,  
Profr. Luis Reséndiz Urbiola  
Profr. Juan Macedo López<sup>29</sup>

---

<sup>24</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>25</sup> Entrevista realizada con el Maestro Oscar Bitzer Pittelkow, realizada el 14 de marzo de 2000

<sup>26</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>27</sup> Entrevista realizada con el Maestro Rafael Hernández Ramírez, realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>28</sup> ÍDEM

<sup>29</sup> Reconocimiento por parte de la Sociedad de Alumnos de la 1<sup>o</sup> generación, a los maestros fundadores el 15 de mayo de 1974, que se encuentra en el auditorio de la ENSJ

Además de los maestros mencionados, llegaron otros, también muy renombrados al poco tiempo como fueron: Antonio González Michel, Oscar Bitzer Pittelkow, Josué Madrigal Chávez, Magdalena Espejo Martínez, Manuel Luna Figueroa, Manuel Huerta Wilde, Juan Manuel Millán Gómez, Moisés Nava Méndez, Jesús Padilla Cuevas, etc.<sup>30</sup> El personal administrativo de esos primeros años comprendía a las secretarías: María Teresa Casillas Casillas, Ma. Guadalupe González Muñoz, Socorro Mun, Guillermina Mancilla rubio, Elba Moreno Rubio y los tecnólogos o prefectos: Carlos Hernández y Trinidad Padilla; el personal de servicios de apoyo o intendencia lo formaban Jesús Mendoza y Ma. Guadalupe Romero.

Según recuerda la maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala,<sup>31</sup>

*“la directora cuidaba mucho el nivel académico de la escuela. Era tal el celo por la atención a los grupos, que estableció como un requisito que cada uno de los maestros catedráticos tuviera un adjunto; así se garantizaba que los alumnos no se quedaran sin clases. La evidencia de esto es cómo en las primeras generaciones los maestros que egresaron, sobre todo de pedagogía son los que están ocupando actualmente los puestos de dirección de la educación en Jalisco.”*

De la Escuela Normal de Jalisco salieron 3 generaciones; la primera, en 1977, de 150 egresados, de los cuales se titularon 141 en las cuatro especialidades con las que se inició. En el ciclo escolar 74 – 75 se amplía a 2 especialidades más: Historia y Psicología, por lo que se destinaban once aulas de la Normal de Jalisco para las ‘maestrías’ de la Normal Superior.<sup>32</sup> La segunda generación fue de 206 de los cuales solo hubo 174 titulados. En el siguiente año (75-76) se iniciaron las especialidades de Biología y Lengua Extranjera y la tercera generación fue de 195. De ésta solo se titularon 125.<sup>33</sup>

En esa época no existía Departamento de Titulación y Servicio Social, sino otro llamado Departamento de Servicios Escolares; éste se encargaba, además de los asuntos de titulación, de problemas de los alumnos de tipo personal o académico. Allí les daban seguimiento y tratamiento a los casos de alumnos con dificultades, o si era necesario y no había más opciones, se les daba de baja. Este fue el antecedente del departamento psicopedagógico y que posteriormente sería Servicio Social y Titulación.<sup>34</sup>

El 3 de agosto de 1977 se obtuvo oficialmente la notificación de registro de la institución ante la Dirección General de Profesiones, con el número II – 332. En

---

<sup>30</sup> Entrevista con la Maestra Socorro Martínez Mijares realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>31</sup> Entrevista con la maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>32</sup> El Informador No. 20,304, con fecha 4 de septiembre de 1974

<sup>33</sup> Tabla de Eficiencia Terminal por generación emitida por el Departamento de Servicio Social y Titulación hasta mayo de 1999, a cargo del maestro Víctor Ponce Gallo.

<sup>34</sup> Entrevista con la Maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

el mismo oficio se señalaba que se debería informar anualmente de las modificaciones que se realizaran en los planes y programas de estudio.<sup>35</sup>

En ese tiempo no había subdirector en la escuela sino hasta 1978 que se nombró al maestro Ramón Rivera Rodríguez. Lamentablemente, el maestro Rivera Rodríguez falleció en pleno ejercicio de la subdirección a causa de un lamentable accidente automovilístico<sup>36</sup>; Durante algún tiempo no hubo subdirector oficialmente, aunque la maestra Aurora Luévanos de Cevallos ejerció las funciones sin nombramiento<sup>37</sup>. Después se fue como directora de la Normal Superior de Especialidades<sup>38</sup>, y en ese mismo año fue nombrada la maestra Socorro Martínez Mijares como subdirectora de la institución.

\* *Las gestiones.*

La maestra Amparo Rubio de Contreras era una persona muy activa, muy dinámica, muy conocida en el medio de la educación; "tenía bastantes cargos en ese entonces: era Directora de Educación Normal en la torre de Educación, además de Directora de la Escuela"<sup>39</sup>; "era también Diputada Local, miembro del Consejo Consultivo de la Penal, Secretaria de Asuntos Profesionales, en fin tenía muy buenas relaciones políticas; y realizando las gestiones necesarias logró la donación del terreno y más tarde la construcción del edificio actual"<sup>40</sup>.

El Profesor Juan Macedo López, en su artículo para la revista 'Caminos' narra:

*"La maestra Amparo Rubio de Contreras habló con las autoridades educativas estatales, con los titulares del gobierno jalisciense y recurrió a su amigo don Luis Echeverría Álvarez, Presidente de la República. Si el jefe de la nación visitaba determinada entidad, allí estaba la maestra Rubio de Contreras. Lo seguía, lo asediaba inteligentemente. Y el Presidente Echeverría fue espléndido y comprensivo. El Presidente Echeverría dispuso la compra del terreno y no hubo dilación en la entrega de los varios millones que tuvo como costo el área. Echeverría cumplió con cabalidad"<sup>41</sup>.*

Para que el edificio pudiera construirse se celebró una reunión entre funcionarios municipales encabezados por el Presidente Municipal Lic. Juan Delgado Navarro y el Jefe del Departamento de Educación Pública del Estado, Lic. César Octavio Cosío Vidaurri, maestros y alumnos, así como la directora. Esta reunión se llevó a cabo con el fin de escoger entre once predios de propiedad municipal el más idóneo para ubicar a la escuela, a partir del ofrecimiento que hizo

<sup>35</sup> Oficio D 00026 de la Dirección General de Profesiones con fecha 3 de agosto de 1977.

<sup>36</sup> Entrevista con el Maestro Oscar Bitzer Pittelkow realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>37</sup> Entrevista con la Maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>38</sup> Entrevista con Ma. Guadalupe González Muñoz realizada el 7 de febrero de 2000

<sup>39</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>40</sup> Entrevista con el señor J. Raúl Guerrero Flores realizada el 12 de febrero de 2000

<sup>41</sup> Revista 'Caminos', No. 1 con fecha julio de 1982, p. 3

el Presidente de la República Lic. Luis Echeverría Álvarez en su visita anterior a Guadalajara. Esta reunión se celebró en septiembre de 1974.<sup>42</sup>

El Lic. Echeverría Álvarez se trasladó de la ciudad de México a poner la primera piedra. El terreno en el que se construyó el edificio se llamó rancho de Los Guayabos<sup>43</sup>. Según comenta el señor José Raúl Guerrero Flores, quien era el chofer de la Maestra Amparo en ese tiempo, “la avenida Fidel Velázquez estaba empedrada, y lo que hoy es el complejo habitacional de Villas de San Juan era un tiradero de basura, solamente había dos o tres casitas, lo demás era baldío”.

El proyecto de construcción se llevó entre 8 y 10 meses porque el arquitecto encargado de todo el programa que era Álvaro Contreras Rubio tenía problemas con los límites del terreno que correspondía a la Normal, y esto, además del retraso, provocó invasiones en la parte de atrás de la escuela.<sup>44</sup>

En 1978 se logró la primera etapa que fueron los dos primeros módulos. Estas instalaciones se ocuparon hasta el 1° de junio de ese año; Al año siguiente se construyó un módulo más<sup>45</sup> y esos tres son los que se tienen actualmente. Pero según el proyecto original, la escuela no está terminada; a la escuela le hacen falta espacios para aulas y para todo lo administrativo<sup>46</sup>

Uno de los inconvenientes que se presentaron ya estando en las instalaciones propias, fue el del traslado; como no había acceso fácil a la zona, por no estar del todo poblado, no pasaba ninguna ruta del transporte; entonces el Presidente Echeverría donó dos camiones nuevos para el otorgar el servicio, tanto al personal, como a los alumnos. Estos camiones llevaban a toda la gente al centro para que de allí pudieran irse a sus casas con mayor facilidad.<sup>47</sup>

A partir de ese mismo año, se inició el curso intensivo, llamado de verano, que según el plan general para la organización de la escuela

*“se haría en forma dirigida por los catedráticos especialistas, por medio de guiones de estudio y orientaciones pedagógicas; estaba destinado a quienes cumpliendo con los requisitos para ingresar, no pudieran concurrir a éstos por residir fuera”<sup>48</sup>.*

---

<sup>42</sup> El Informador No. 20,305, fecha 5 de septiembre de 1974

<sup>43</sup> PEÑA Carrillo Francisco, Ensayo sobre las condiciones de trabajo de la Normal Superior, MEIPE, ENSJ, 1996.

<sup>44</sup> Entrevista con el señor J. Raúl Guerrero Flores realizada el 12 de febrero de 2000

<sup>45</sup> Entrevista con la Maestra Socorro Martínez Mijares realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>46</sup> Entrevista con Ma. Olivia Zavala López, realizada el 29 de marzo de 2000

<sup>47</sup> ÍDEM

<sup>48</sup> Plan General para la Organización de la Escuela Normal Superior de Jalisco, emitido por el Gobierno del Estado de Jalisco, DEP y la Dirección de Planeación Educativa y Mejoramiento Profesional, 1973-1974.

Además se señaló que esos cursos comprenderían una fase abierta que incluiría los diez meses que corresponden a los cursos ordinarios, y una fase directa escolarizada durante los meses de julio y agosto. La duración de los estudios para cursos intensivos se estipuló que sería de seis años.<sup>49</sup> En ese verano se puso en funciones el Laboratorio de Ciencias Naturales: se 'desempolvó' los materiales, distribuyeron los cubículos, se revisó el poco equipo que había como microscopios, y los usuarios fueron los alumnos del verano; la primera laboratorista fue la maestra Trinidad Becerra Ayala<sup>50</sup>.

\* *Vida Cultural y Académica.*

En 1974, todavía estando en las instalaciones de la Normal de Jalisco se formó el primer Grupo Coral, bajo la dirección del Profr. Antonio González Michel. El maestro Michel cuenta: "El grupo constaba al principio de aproximadamente 25 personas. La escuela no tenía instrumentos, por lo que cada alumno aportaba el suyo. Al principio eran nada más dos guitarras y un bajo y no todos los integrantes eran alumnos de la escuela. Después se implementaron más guitarristas y el grupo creció a casi cincuenta personas"<sup>51</sup>.

Este grupo dio varios conciertos tanto en la Normal de Jalisco como en la Normal de Ciudad Guzmán. También asistieron a diferentes tipos de eventos en otras instituciones, como un festival internacional en la Casa de la Amistad. El grupo continuó unido por aproximadamente ocho años. El siguiente es el programa de la celebración del día del maestro en el auditorio de lo que entonces se llamaba I.N.J.U.V.E., ahora CODE, un 20 de mayo.

---

<sup>49</sup> Diario Oficial, Acuerdo 15019, de noviembre de 1976.

<sup>50</sup> Entrevista con la Maestra Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo del 2000

<sup>51</sup> Entrevista con el Maestro Antonio González Michel realizada el 12 febrero del 2000

**M A E S T R O:**

*El conjunto Coral Instrumental de la Escuela Normal Superior de Jalisco y la Delegación D-II-19 le ofrecemos un sencillo homenaje en su Día invitándole al recital, “Músico Coral” que tendrá lugar el día 20 de Mayo a las 20:00 Hrs. en el Auditorio del I.N.J.U.V.E. (Avenida Alcalde 1360).*

**PROGRAMA**

- 1.-Ofrecimiento
- 2.-Música Orquestal
  - a) El amor es triste
  - b) Morir de amor
- 3.-Música Coral
  - a) Cielito lindo
  - b) La zarandunga
- 4.-Música instrumental con guitarra
  - a) Caminante del Mayab
- 5.-Música Coral,
  - a) La Norteña
  - b) Ojos Españoles
- 6.-Conjunto con solista
  - a) Miguitas de ternura

**I N T E R M E D I O**

- 7.-Música Coral,
    - a) Señorita
    - b) Y como un homenaje a la madre maestra “Gracias Madre”.
  - 8.- Música Instrumental con acordeón:
    - a) Rosas Rojas para una dama triste
  - 9.- Duetto femenino
    - a) Solamente una vez
  - 10.-Música Instrumental con acordeón:
    - a) Ojos negros
  - 11.-Trío Vocal:
    - a) A mi manera
  - 12.- Canción Instrumental Coral,
    - a) Por un coqueteo
- Despedida

En 1983, algunos de los maestros que habían sido fundadores de la escuela comenzaron a reunirse cada mes en la casa de alguno de ellos para discutir asuntos escolares y “apoyar el proyecto académico de la institución”<sup>52</sup>. Como inicialmente eran siete, se llamaban ‘el grupo de los siete’, ‘los siete enanos’, etc. Nunca se organizaron como asociación civil. Pero cuando murió el Dr. Jorge Delgado Reyes, en homenaje a él, se constituyó un poco más formalmente como ‘Grupo Académico Dr. Jorge Delgado Reyes’ y hasta la fecha continúan reuniéndose. Los integrantes actuales fueron reemplazando a los que fallecieron como al Maestro Antonio Paz. Actualmente son: Manuel Huerta Wilde, Sebastián Acevedo Núñez, Sergio Villalobos, Héctor Alejandro Yeme Yeme, Oscar Bitzer Pittelkow, Rafael Hernández Ramírez, y Rigoberto Casillas. El Dr. Jorge Delgado Reyes ha sido la inspiración de este grupo surgido del seno de la escuela en el cual no se manejan cargos específicos. Últimamente se decidió no cerrarse a personas solamente de la Escuela Normal Superior de Jalisco y el maestro Alejandro Genaro Ramos Gutiérrez, actual director del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) fue aceptado como miembro del grupo<sup>53</sup>. Como resultado de estas reuniones, pretenden algún día presentar publicaciones y ponencias.<sup>54</sup>

En julio de 1982, se editó el primer número de la revista ‘Caminos’, que según la maestra Amparo Rubio de Contreras se pensaba que fuera “el órgano de expresión, de identidad y de acercamiento de la Escuela Normal Superior de Jalisco”<sup>55</sup>. Además abrió la invitación “a los señores catedráticos, a los maestros-alumnos de la ENSJ, a los escritores, investigadores y a los profesionistas imbuidos en los problemas de la región y del país”<sup>56</sup> a participar en la revista, con lo que el Dr. Enrique García Ruiz, director de la misma, denominó “lo que inquietara su mente, y lo que le sugirieran las ideas expuestas en los renglones de la publicación”<sup>57</sup>. El subdirector fue el Lic. Antonio Padilla Cuevas. De esta revista, solo se editaron dos números.

\* *Vida sindical.*

Cuando la ENSJ inició labores, la cuestión política no estaba tan desarrollada. El sindicato se mantuvo en una actitud equidistante. Recuerda y platica el maestro Oscar Bitzer: “Los primeros años del sindicalismo interno de la escuela fueron ‘simbólicos’, como para cumplir un requisito. En general los catedráticos por su condición de muy alto nivel veían a lo gremial no como una lucha sindical sino algo con lo que tenían que cumplir, algo de menor cuantía”<sup>58</sup>; pero antes de que concluyera la primera generación –añade el maestro Enrique

---

<sup>52</sup> Entrevista con el Maestro Rafael Hernández Ramírez, realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>53</sup> Entrevista con el Maestro Oscar Bitzer Pittelkow realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>54</sup> Entrevista con el Maestro Sergio Villalobos, realizada el 28 de marzo de 2000

<sup>55</sup> Revista ‘Caminos’ No. 1, ENSJ, julio de 1982, p. 1

<sup>56</sup> ÍDEM

<sup>57</sup> IBÍDEM p. 6

<sup>58</sup> Entrevista con el Maestro Oscar Bitzer Pittelkow realizada el 23 de marzo de 2000



Mata Vargas- se empezaron a dar roces muy fuertes y desgastes internos por la cuestión de la supremacía del control entre la directora, el Departamento de Educación Pública con César Octavio Cosío Vidaurri a la cabeza y el SNTE encabezado por el Profr. Bañuelos Montes; pero en forma muy clara se dio la presencia del ámbito sindical, que es el que predomina ahora, en la década de los 80's y a partir de ese momento fue en aumento.<sup>59</sup> Los últimos secretarios generales fueron tomando otra posición, no de oposición a la dirección de la escuela, pero sí, mas activa, de observancia del cumplimiento de los derechos de los trabajadores.

Además se dio un fenómeno en el que la escuela ha tenido una relación simultáneamente con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y al mismo tiempo con la Federación de Estudiantes de Guadalajara. En los 27 años de vida que tiene la escuela, por lo menos las dos terceras partes de esa historia el alumnado ha estado integrado por maestros en servicio, por lo que pertenecían al SNTE; pero al mismo tiempo la FEG tenía injerencia en la institución por tratarse de estudiantes. La relación de los alumnos con la FEG era solamente en tiempos de elecciones porque conducían, y monitoreaban las mismas, pero fuera de éstas, los maestros se sentían con otro estatus, por pertenecer a la secciones 16 o 47 del SNTE <sup>60</sup>.

*\* Intervenciones y Problemas.*

La maestra Amparo Rubio era una persona muy autoritaria. Había algunas quejas de parte de los alumnos por la intransigencia y el mal trato hacia ellos y hacia los maestros<sup>61</sup>. Uno de los problemas que se presentaron fue un paro de estudiantes cuando todavía la escuela se encontraba en la Normal de Jalisco, en el ciclo escolar 1975 – 1976; Ma. Olivia Zavala López que entonces era oficial administrativo comenta: “En una ocasión, llegamos a trabajar y la escuela estaba cerrada. Catedráticos y todos nos quedamos afuera porque no nos abrieron; de allí nos pasaron a la Torre de Educación donde cumplíamos el horario mientras se resolvía el paro”<sup>62</sup>. Este movimiento fracasó porque fue unilateral, esto es, a él no se unieron los profesores. La huelga duró aproximadamente 4 o 5 días. En ese entonces la directora se llevó a los estudiantes a la escuela primaria que se conoce actualmente con el nombre de la Borrayo -en Federalismo y Ávila Camacho- para en forma alterna continuar con el trabajo y tratar de convencerlos de que se perderían clases.<sup>63</sup> “Después de que se reanudaron labores hubo cierto cambio de parte de ella, una actitud más abierta al diálogo”<sup>64</sup>.

---

<sup>59</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>60</sup> Entrevista con el Maestro Oscar Bitzer Pittelkow realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>61</sup> Entrevista con María Teresa Casillas, realizada el 4 de febrero de 2000

<sup>62</sup> Entrevista con Ma. Olivia Zavala López, realizada el 29 de marzo de 2000

<sup>63</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>64</sup> Entrevista con María Teresa Casillas, realizada el 4 de febrero de 2000

También la Maestra Amparo Rubio de Contreras cuidaba mucho la marcha y el orden de la escuela. En ese entonces se daba mucho la pugna con la FEG - Federación de Estudiantes de Guadalajara- porque querían posesionarse de la sociedad de estudiantes e incluso llegó a haber enfrentamientos serios hasta balazos. "En 1978 se dieron ciertos enfrentamientos, primero internos y posteriormente con gente de la FEG"<sup>65</sup>. Estando ya en el edificio actual, un día antes de unas elecciones de la Sociedad de Alumnos, supuestos estudiantes de la mencionada agrupación, intentaron tomar posesión del plantel, pero la Maestra Amparo Rubio, previendo que iba a haber desórdenes y desmanes, pidió apoyo a la policía municipal e inmediatamente se lo brindaron.

*"Los camiones se parapetaron afuera de la escuela con los antimotines, que era la fuerza pública que más se usaba para detener todo tipo de desórdenes. El que era presidente de la FEG cuando vio eso hizo un reclamo directo contra la directora de la escuela por ese tipo de actos y ella únicamente les comentó que era para seguridad de la escuela".<sup>66</sup>*

Otro problema que se presentó, pero cuando ya la Normal Superior ocupaba sus instalaciones definitivas, fue que los miembros del comité de alumnos del verano empezaron a exigir cuentas claras de lo que se manejaba con las cuotas que ellos pagaban; este malestar se extendió entre los alumnos del curso ordinario y hubo inconformidad; el malestar por ésta y otras razones continuó y la situación se volvió muy tensa<sup>67</sup>; finalmente, el 10 de mayo de 1983 se conjuntaron todos los factores y se dio el movimiento fuerte en el que intervino la delegación sindical, maestros y alumnos, y se dio la huelga en la que se marcó la salida de la maestra Amparo Rubio de Contreras<sup>68</sup>.

### **Etapa de la maestra Socorro Martínez Mijares.**

La maestra Socorro Martínez Mijares, que era en ese entonces subdirectora del plantel, fue nombrada directora cuando fungía como Gobernador del Estado el Lic. Flavio Romero de Velasco y el Lic. Francisco Rodríguez Gómez estaba al frente del Departamento de Educación Pública<sup>69</sup>. Su gestión fue desde mayo de 1983 a marzo de 1986<sup>70</sup>.

El cargo de subdirector quedó vacante por algún tiempo y "en 1984, una ex alumna de la Normal Superior fue impuesta por el gobernador como subdirectora"<sup>71</sup>. El maestro Enrique Mata Vargas señala que "fue uno de los pocos casos que se dan en el sistema estatal, pero fue repudiada; prácticamente le

---

<sup>65</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>66</sup> Entrevista con el señor J. Raúl Guerrero Flores realizada el 12 de febrero de 2000

<sup>67</sup> Entrevista con el maestro Manuel Luna Figueroa realizada el 16 de marzo de 2000

<sup>68</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>69</sup> El Informador No. 23, 396 con fecha 1º de marzo de 1983

<sup>70</sup> Kárdex del personal

<sup>71</sup> Entrevista con María Teresa Casillas, realizada el 4 de febrero de 2000

cerraron la puerta; no le permitieron que entrara ni un solo día a la institución"; Teresa Casillas recuerda:

*"la gente se rebeló y al siguiente día la escuela se fue al paro. Los trabajadores alegaban que no tenía los derechos ni la antigüedad necesarios para estar de subdirectora, no era maestra catedrática, era ex alumna y tenía poco tiempo de haber egresado. Ella decía, que vieran su trabajo y si en un momento dado no respondía como subdirectora, entonces ella misma con mucho gusto dejaría el puesto pero la gente no aceptó. Después de tres o cuatro días designaron al maestro Manuel Luna subdirector de la escuela"*<sup>72</sup>.

#### \* *Las áreas sustantivas*

El maestro Manuel Luna Figueroa, que había sido catedrático de la escuela desde 1975, fue nombrado subdirector el 16 de mayo de 1984<sup>73</sup>.

En este período surgió el Departamento Psicopedagógico y además se "empezaron a perfilar de manera informal las áreas sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión y Difusión pero como un intento sin una sistematización formal, esquema de trabajo, ni división de funciones"<sup>74</sup>. Esto se derivó del Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988 que señalaba que "las escuelas normales deberían realizar no solo actividades de docencia, sino también actividades de investigación educativa y de difusión cultural..."<sup>75</sup>

#### \* *Nuevo Plan de Estudios y las Academias*

Bajo este mismo Plan Nacional de Desarrollo y durante la gestión de la maestra Socorro Martínez Mijares, se da el cambio de Plan de Estudios 1983; "esto puso en evidencia la necesidad del trabajo colegiado con la intención de formar grupos académicos en donde estuvieran reunidos los expertos en esa área. Se crearon las academias para interpretar lo que la Secretaría de Educación pretendía que se enseñara; no había un marco teórico, ni una referencia"<sup>76</sup>. El Maestro Manuel Luna Figueroa comenta que "se empezó el plan sin programas ni materiales."<sup>77</sup> La maestra Trinidad Becerra añade: "En este periodo la escuela trabajaba solamente con la experiencia de cada uno de los docentes y de los directivos. La Normal Superior Nueva Galicia, de muy buena voluntad, nos proporcionó algo del material que necesitábamos, sobre todo los planes; y ya sobre ellos empezamos a organizar nuestros propios contenidos"<sup>78</sup>

---

<sup>72</sup> ÍDEM

<sup>73</sup> Kárdex del personal

<sup>74</sup> Entrevista con el Maestro Félix Jiménez Torres, realizada el 17 de marzo del 2000

<sup>75</sup> Diario Oficial, con fecha 23 de marzo de 1984

<sup>76</sup> ANDALON, Margarita, *Trayectoria y Vinculación de la ENSJ con la Comunidad Educativa en la Licenciatura de Inglés*, Escuela Normal Superior de Jalisco, Julio 1995

<sup>77</sup> Entrevista con el maestro Manuel Luna Figueroa, realizada el 16 de febrero de 2000

<sup>78</sup> Entrevista con la maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

En octubre de 1985 se creó el Instructivo para el Diseño de Programas, compatible con las características de los programas elaborados por la SEP para el Plan de Estudios 1983. En este instructivo se señalaba lo que deberían de contener los programas y se nombraba como jefes de academia a los siguientes profesores:

Español:	Genoveva Gas Pinocely
Matemáticas:	Sixto Báez Casillas
Ciencias Naturales:	Ma. Trinidad Becerra Ayala
Ciencias Sociales:	Manuel Moreno Castañeda
Inglés:	Magdalena Espejo Martínez
Pedagogía:	Rafael Hernández Ramírez
Psicología:	Ignacio López Gómez

También durante este periodo se realizaron las gestiones necesarias ante el CAPFCE, para ampliar el espacio que ocupaban las oficinas y la dirección; además del local que ocuparía la biblioteca, el auditorio pequeño y la cafetería.<sup>79</sup>

*\* El Consejo Técnico*

El Consejo Técnico, que se había formado desde la administración de la Maestra Amparo Rubio, se reunía periódicamente y en 1983 se elaboró la Ley Orgánica de la Institución. Desafortunadamente solamente fue entregada al Jefe del Departamento de Educación Pública y ahí se detuvo porque en ese tiempo se dieron cambios administrativos en el mismo Departamento y de directora de la escuela por lo que ya no se pudo dar trámite para la Cámara de Diputados.<sup>80</sup>

*\* Los problemas*

La maestra Socorro Martínez Mijares, que laboraba también en el sistema federal, comenzó a invitar maestros de ese sistema a trabajar a la escuela, en tal medida que empezaron las acusaciones de que estaba llenando una escuela estatal de maestros federales; y no eran maestros de secundaria sino maestros catedráticos, inspectores, supervisores, y gente que en ese entonces estaba asignada a la USED (Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar)<sup>81</sup>.

La maestra Trinidad Becerra Ayala, comenta a este respecto:

*“La calidad de los catedráticos en la que tanto se había puesto atención anteriormente, con esto se empezó a descuidar; se notó la diferencia no solo en aspectos relacionados con el conocimiento como el manejo de los contenidos, la preparación y la capacidad sino en su trato y presentación personal. Esta*

---

<sup>79</sup> Entrevista con la Maestra Socorro Martínez Mijares, realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>80</sup> ÍDEM

<sup>81</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas, realizada el 23 de marzo de 2000

*diversidad de maestros que conformaron la planta docente llegó a causar problemas muy agudos y fricciones de tipo político y personal*<sup>82</sup>.

La situación se volvió tan difícil que las autoridades sindicales tuvieron que intervenir para contrarrestar la 'invasión' de personal laboral que se estaba ubicando. "La gota que derramó el vaso fue la incorporación de uno de los funcionarios de la USED, que era uno de los órganos de dirección de la Normal Superior"<sup>83</sup>

En 1986 termina su gestión la maestra Socorro Martínez y llega la maestra Alicia Velasco Aldana, quien había sido ex alumna de la primera generación. Ella inicia el 16 de marzo de 1986 como directora, y el maestro Luna continuó siendo el subdirector hasta 1990.

### **Etapa de la maestra Alicia Velasco Aldana.**

Con la nueva directora se dieron algunos cambios importantes en la estructura de la Institución. Un asunto muy importante que se llevó a cabo en ese periodo fue una reestructuración al interior de lo que era el plan 83, que era el vigente en ese tiempo. En ese proyecto trabajaron arduamente la dirección, la subdirección y todos los equipos para unificar cierto desfase curricular que se daba, porque con el título de algunas materias se llevaban contenidos de otras. Esto sucedió porque "la reforma se hizo desde el centro, y lo único que se dio a conocer fue una lista de las nuevas materias sin una caracterización ni una justificación de esos cambios"<sup>84</sup>; Se trabajaba el plan sin programas ni guías de ningún tipo y la creación de éstos fue otra tarea titánica que se llevó a cabo con el trabajo interno de los grupos académicos y que tomó varios años. Particularmente la operación de los espacios llamados 'Laboratorios de docencia', que sustituían a las didácticas, requirió la búsqueda de gente que se interesara en esos estudios para que participara e intercambiara experiencias con los docentes y así se crearon los programas, contenidos y materiales de estudio<sup>85</sup>.

#### *\* Apoyo a la Titulación*

En 1987, se organizó y constituyó formalmente el Departamento de Servicio Social y Titulación, a cargo de la maestra Irene Mireles Camacho con el fin de que se promoviera la titulación, y se diera seguimiento de los alumnos. "Anteriormente había sido el gabinete psicopedagógico a cargo, en diferentes momentos, de los maestros Luciano González, Sergio Villalobos y Sebastián Acevedo el que atendía estos asuntos"<sup>86</sup>. La cuestión de la titulación por lo general había sido un problema

---

<sup>82</sup> Entrevista con la Maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>83</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas, realizada el 23 de marzo de 2000

<sup>84</sup> Entrevista a la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000

<sup>85</sup> ÍDEM

<sup>86</sup> Entrevista con el Maestro Víctor Ponce Gallo, realizada el 15 de marzo de 2000

y lo sigue siendo no solo en la Normal Superior de Jalisco sino en todas las instituciones, por carecer de plazas de tiempo completo para que la gente esté asignada a esas funciones”<sup>87</sup>. Por esa razón se creó un boletín de información y ayuda para los alumnos que indicaba qué era la titulación, las opciones de la misma y el procedimiento administrativo que debía de seguirse<sup>88</sup>. Los resultados de esta reorganización se vieron reflejados en la cantidad de titulados que se dieron a partir de ese año: de la generación 1984 – 1988 se tituló el 77.59% de los 183 que egresaron, a diferencia de la anterior que fue de 271 y solo el 56.45% de los alumnos realizó el trámite.<sup>89</sup>

Por otro lado, por planteamientos sindicales también en este periodo se operó el convenio que hizo la Secretaría de Educación y el sindicato mediante el cual se autorizó la titulación expedita. Esto también fue un trabajo muy arduo porque sobre la escuela recayó toda la parte operativa que significaba recibir a los ex alumnos, revisar y organizar documentos para armar los expedientes, ahí mismo, por el cuerpo académico. Al haber hecho cambio de plan de estudios se tuvieron que diseñar nuevos formatos de actas de examen recepcional, certificados y títulos.<sup>90</sup>

*\* Las áreas sustantivas.*

Las áreas sustantivas se retomaron, y se formalizaron. Tradicionalmente se había manejado solamente la docencia de manera esforzada; entonces se inició lo que más tarde sería formalmente el Área de Investigación, a cargo del Departamento de Psicopedagogía. A partir de allí se empezaron a hacer estudios sobre lo que pasaba en la prestación del servicio social, en qué consistía, en qué área se había prestado, etc. Se presentaron trabajos formales de investigación, y fueron los que llevaron a determinar la necesidad y la pertinencia de la ‘escuela de prácticas’<sup>91</sup>.

Posteriormente se comisionó más formalmente al maestro Luciano González Velasco como encargado del área de Investigación y al maestro Felipe Quintero al frente del área de Extensión y Difusión. “El área de docencia, -comenta el Maestro Félix Jiménez- de alguna manera la seguía cubriendo la maestra Alicia”<sup>92</sup>, al organizar mesas redondas y conferencias con invitados muy destacados en las distintas ramas de la ciencia o del arte para alumnos y maestros así como cursos

---

<sup>87</sup> Entrevista con la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000

<sup>88</sup> ÍDEM

<sup>89</sup> Tabla de Eficiencia Terminal por generación emitida por el Departamento de Servicio Social y Titulación hasta mayo de 1999, a cargo del maestro Víctor Ponce Gallo.

<sup>90</sup> Entrevista con la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000

<sup>91</sup> ÍDEM

<sup>92</sup> Entrevista con el Maestro Félix Jiménez Torres, realizada el 17 de marzo de 2000

de formación para los profesores para los que se trajeron investigadores de otras instituciones.<sup>93</sup>

*\* Cambios en el curso de verano*

Otro ajuste que se realizó fue el aumento a las cuotas del curso de verano y la apertura de una cuenta mancomunada a nombre de la Maestra Alicia Velasco Aldana y del Maestro Alfonso Briseño Lara, quien era Subjefe Administrativo del Departamento de Educación Pública; esta medida creó el convenio ENSJ – DEP para el manejo de los recursos económicos del curso de verano y permitió elevar los salarios del personal que laboraba en este curso entre un 25 y 30%, además de que se pudo dejar una cantidad como fondo.<sup>94</sup>

Además, basándose en los estudios realizados por el Departamento de Psicopedagogía, se realizó un proyecto que fortalecía la formación de los estudiantes: un convenio con la Secundaria Técnica 107 para que los alumnos del curso de verano pudieran realizar allí sus prácticas educativas. Esto surgió porque los alumnos del curso ordinario acudían a prácticas a distintas escuelas secundarias a lo largo del año escolar, ya que era un requerimiento del Laboratorio de Docencia. Pero cuando llegaba el curso semi-escolarizado o de verano, los alumnos no tenían en donde practicar. Por lo tanto, con grandes esfuerzos se organizó una 'escuela de prácticas'; primero se visitaron las escuelas secundarias de los alrededores, se creó el programa, se designaron maestros -que eran alumnos de la Normal Superior- y luego se motivó a los alumnos de esas secundarias reprobados en las diferentes materias para que acudieran en el verano a cursos de regularización. Este proyecto además de ayudar a los adolescentes a aprobar sus materias en los exámenes de regularización o extraordinarios, proveía de la práctica requerida a los maestros-alumnos; así mismo se organizaron visitas de observación para los alumnos que estaban en grados inferiores. Lamentablemente no se continuó con esa 'escuela de prácticas' que dio magníficos resultados<sup>95</sup>.

*\* Mejoras en la infraestructura*

En ese tiempo se inauguró el local que ocupa actualmente la biblioteca, el auditorio pequeño, la parte de las oficinas que hacía falta, y la cafetería, gestión que había realizado la maestra Socorro Martínez Mijares. Además se construyó e inició funciones el Laboratorio de Idiomas. El mobiliario y el equipo de este laboratorio se habían obtenido desde la gestión de la maestra Amparo Rubio pero por diferentes razones no había podido ser instalado ni puesto en uso. En ese año,

---

<sup>93</sup> Entrevista con la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000

<sup>94</sup> Entrevista con el Maestro Manuel Luna Figueroa, realizada el 16 de marzo de 2000

<sup>95</sup> Entrevista con la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000

se conjuntaron los esfuerzos y participaron el CAPFCE con un 40%, el Departamento de Educación Pública con un 30% y los alumnos de la especialidad de inglés con el 30% restante para poder poner en marcha el mencionado laboratorio<sup>96</sup>.

Además se iniciaron las cuestiones de computación en la escuela; de alguna manera se abrió la puerta al uso de la tecnología de punta gracias al entusiasmo del Maestro Manuel Luna Figueroa y de esa forma se pudo manejar todo respecto a boletas de calificación y bases de datos de los alumnos, en una forma más sistematizada.<sup>97</sup>

*\* La cultura y la preservación de las tradiciones*

Como un intento de abrir la escuela a la comunidad y recobrar el sentido de identidad de nuestras raíces, en noviembre de 1988 se organizó la primera celebración del día de muertos; esto, además de recuperar una importante tradición, tuvo como objetivo honrar a un extraordinario maestro fundador de la escuela y escritor que fue Don Adalberto Navarro Sánchez por su trayectoria tanto en la institución como en el estado. Acerca de este acto, opina el Maestro Maximino Millán Vega: "Este evento trascendió porque intervino toda la comunidad escolar y porque fue muy espectacular. Con gran creatividad se construyó un altar monumental y bolsas de papel con veladoras marcaban los senderos."<sup>98</sup> Según recuerda la maestra Trini Becerra, "todo el espacio del patio principal fue cubierto por el altar de muertos, el cual, la maestra Ma. Elena García Uribe se encargó de diseñar y organizar"<sup>99</sup>; la Maestra Alicia Velasco Aldana añade: "Participaron en esta celebración algunos poetas jóvenes, alumnos de don Adalberto, así como alumnos de la escuela".<sup>100</sup>

Otro evento importante fue el que se desarrolló en coordinación con la Universidad de Guadalajara para participar en el homenaje que se le rindió a Juan Rulfo en mayo de 1988. La Normal Superior fue parte de la comisión que hizo esos festejos; se dedicó un árbol, porque según recuerda la maestra Alicia Velasco, "deseábamos que fuera sobre algo vivo como viva era su escritura"<sup>101</sup> y se puso una placa a la memoria de Juan Rulfo en la avenida Chapultepec, en lo que se conoce como Rincón Sevillano o Plaza Sevilla. "Fue algo muy íntimo, con muy poca gente a este homenaje en donde se leyeron algunas de sus obras"<sup>102</sup> dice la maestra Trini Becerra. Según comenta el Maestro Maximino Millán Vega, "esta

---

<sup>96</sup> Entrevista con el Maestro Manuel Luna Figueroa, realizada el 16 de marzo de 2000

<sup>97</sup> Entrevista con la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000

<sup>98</sup> Entrevista con el Maestro Maximino Millán Vega, realizada el 27 de marzo de 2000

<sup>99</sup> Entrevista con la Maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>100</sup> Entrevista con la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000

<sup>101</sup> ÍDEM

<sup>102</sup> Entrevista con la Maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000



placa fue robada y se puso de nueva cuenta en noviembre del mismo año"<sup>103</sup>. Actualmente sigue allí, recordándonos a este gran escritor.

*\* Proyección y ampliación de horizontes*

En el año de 1990 la Escuela Normal Superior de Jalisco ingresó en un programa de intercambio entre la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Británico para que estudiantes de la Normal Superior de la especialidad de Inglés fueran becados a escuelas del Reino Unido. Los estudiantes de inglés debían trabajar por un año escolar como asistentes de idioma español, logrando mejorar su nivel de inglés y aprendiendo nuevas técnicas de enseñanza. Dentro de este programa de intercambio que resultó ser muy benéfico, se han enviado a siete estudiantes del curso ordinario y 3 del curso intensivo y se han recibido a siete estudiantes inglesas para auxiliar a los maestros del área de inglés con prácticas de conversación y expresión oral entre los años 1990 y 1999.

*\* Cambios internos y trámites*

En ese mismo año, el Maestro Manuel Luna Figueroa deja la subdirección de la escuela y en su lugar queda el Maestro Enrique Mata Vargas, quien a su vez también había sido catedrático de la institución desde el año 1988. El maestro Mata fue subdirector hasta febrero de 1992<sup>104</sup>.

En abril de 1991 la maestra Alicia Velasco Aldana, solicitó a la Dirección General de Profesiones, la adición de las carreras de Licenciado en Educación Media en las áreas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés, Pedagogía y Psicología Educativa, tanto en curso escolarizados como semiescolarizados.

En la respuesta se le informaba que a partir del Acuerdo Presidencial del 1° de septiembre de 1984 y con base en el Decreto no. 44 emitido el 2 de octubre de 1973 por el C. Lic. Alberto Orozco Romero, Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco, y publicado en el Diario Oficial del Estado el día 3 de octubre de 1973, quedaban registradas en el catálogo de CoNaCEN (Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal) las licenciaturas mencionadas, con fundamento en la autorización de la Secretaría de Educación y Cultura y bajo el folio LISE-190491/379.<sup>105</sup>

***El período del Maestro José Chávez Contreras.***

---

<sup>103</sup> Entrevista con el Maestro Maximino Millán Vega, realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>104</sup> Kárdex del personal

<sup>105</sup> Oficio de la Dirección de Profesiones folio 65/91 con fecha 19 de abril de 1991

El primero de febrero de 1992, llegan el Maestro José Chávez Contreras como director, y como subdirector el Maestro Maximino Rubén Millán Vega<sup>106</sup>.

El maestro Chávez intentó darle vida al trabajo por academias, que se había cuidado mucho con la maestra Alicia Velasco Aldana. Acerca de esto comenta la Maestra Trinidad Becerra: "Él vino a representar al director que de alguna manera se anhelaba: era un académico; esa era su formación. Fue el primero que utilizó la democracia para conformar su equipo, sobre todo las academias"<sup>107</sup>. En una reunión con determinados maestros, entre ellos el Maestro José Salas, el Maestro Luis Reséndiz y la Maestra Becerra Ayala se acordó que esta última sería la coordinadora académica o de docencia, porque había un coordinador de investigación y de difusión pero de academia no existía; hasta la fecha ha habido encargados pero ella ha sido la única que tiene el nombramiento<sup>108</sup>.

Lamentablemente su gestión duró muy poco, menos de un año, ya que en junio de ese mismo año dejó la escuela por haber sido nombrado Director de Educación Normal.

### ***El período del Maestro Álvaro Pelayo Pérez.***

Desde el 16 de junio de 1992 hasta el 4 de julio de 2002 el director fue el maestro Álvaro Pelayo Pérez, ex alumno de la primera generación de la especialidad de matemáticas en el curso ordinario, de la quinta del curso intensivo y ex catedrático del mismo curso de esta institución. Junto con él, fue nombrado el maestro Armando Martínez Moya como subdirector administrativo y según el propio Maestro Pelayo Pérez, "lo primero que se realizó fue ver como estaban funcionando las diferentes áreas para reforzar las estructuras."<sup>109</sup>

#### *\* El Departamento de Titulación.*

El Departamento de Titulación y Servicio Social fue reorganizado y la Maestra Irene Mireles Camacho, que ya anteriormente había estado al frente de este departamento, fue nombrada nuevamente responsable del mismo. Ella estuvo encargada de éste hasta 1986, en que fue comisionada al Instituto de Psicopedagogía. A partir de ese momento, el maestro Víctor Ponce Gallo fue quien se hizo cargo del departamento, apoyado por el Maestro Gustavo Bravo con los asuntos de Servicio Social. Se iniciaron reuniones de trabajo con los catedráticos para la revisión y complementación del instructivo general existente y se crearon instructivos para cada opción, con el fin de prestar un mayor servicio e información a los alumnos.

---

<sup>106</sup> Kárdex del personal

<sup>107</sup> Entrevista con la Maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>108</sup> ÍDEM

<sup>109</sup> Entrevista con el Maestro Álvaro Pelayo Pérez, realizada el 18 de marzo de 2000

En julio de 1993, se autorizó un programa de Titulación Expedita, por lo que se instalaron Comisiones Dictaminadoras en la escuela, una para el curso intensivo y otra para el ordinario, para los egresados de las generaciones 1984, 1985 y 1986.<sup>110</sup>

\* *El curso intensivo.*

En 1993 el maestro Pelayo propuso la renovación del modelo que existía anteriormente de curso de verano, y se llamó curso intensivo. El mismo Maestro Pelayo Pérez señala: Los programas recomiendan o 'exigen' que el curso conste de 30 horas presenciales por materia y que tengan dos etapas: escolarizada y no escolarizada. Anteriormente el curso intensivo se realizaba en seis semanas en etapa de verano, como lo señala el acuerdo 15019 y se complementaba con los paquetes didácticos. La propuesta que se implementó marca trabajar cinco días en las vacaciones de invierno, cinco días en vacaciones de primavera y 5 en el verano para completar lo que sería el primer semestre. Con esto se da tiempo y posibilidad física e intelectual de los maestro y alumnos para que se cumpla con las 30 horas que señala el programa, pero trabajando en etapas hay mas seguimiento, porque hay oportunidad de presentar el programa, dejar tareas, avanzar mucho más y la segunda parte trabajarla de forma más desahogada en la parte que resta del verano.<sup>111</sup>

Además –continúa el Maestro Pelayo Pérez- “desde que se aplicó el acuerdo de los 200 días, se termina el año escolar alrededor del 10 de julio y esto nos obliga a estar de regreso alrededor del 20 de agosto. Entonces escasamente nos daría los tiempos y sería muy martirizante para los maestros catedráticos y los maestros alumnos. Este modelo permite que los maestros tengan unos días de descanso.”<sup>112</sup>

\* *Las áreas sustantivas.*

En 1994 se formalizaron y configuraron de manera definitiva las tres áreas sustantivas: Docencia, Extensión y Difusión y la que anteriormente había sido el área de Investigación, se convirtió en la Subdirección de Investigación a cargo del maestro Félix Jiménez Torres.

- La Subdirección de Investigación se encargó de ver el manejo de los recursos humanos para las exigencias cada vez más fuertes de la escuela, así como el área académica, distribución de horarios, perfiles del personal, presunta capacidad del personal para el desempeño en determinada área. Hasta esta fecha solo hay dos personas con horas oficiales de investigación: las maestras Ma.

---

<sup>110</sup> Oficio No. 056/93 de la Dirección de Educación Normal con fecha 22 de julio de 1993

<sup>111</sup> Entrevista con el Maestro Álvaro Pelayo Pérez, realizada el 18 de marzo de 2000

<sup>112</sup> ÍDEM

Trinidad Becerra Ayala y María Cruz Tadeo. Pero las necesidades apremiantes de los grupos, obligaron a que parte de estas horas fueran cubiertas frente a grupo.<sup>113</sup>

- Por su parte el área de Extensión y Difusión, a cargo del Maestro Sergio Huanaco que originalmente tenía como funciones principales el dar apoyo a todos los eventos culturales, deportivos, actos académicos, se consolidó y organizó en 1996, subdividiéndose en tres departamentos:

- Cómputo que ha sido dotado de computadoras, primero de la maestría de SISUMA, Programa de Fortalecimiento y Red Escolar, a cargo del Ing. Ricardo Martínez. Consta de la compu-aula, el laboratorio de cómputo y otra aula anexa.
- Producción y Post-producción, que se formó oficialmente en septiembre de 1998 a cargo del Ing. José de Jesús Ortiz Hernández. La función principal es producir un banco de material, edición y mezclas de audio, video, diseño gráfico, presentaciones en computadora, elaboración de material para diapositivas, escaneo, títulos de fotografías, locaciones. Para la elaboración de estos apoyos se auxilian de la red Edusat. Actualmente aproximadamente se han producido 10,000 títulos.
- Área audiovisual con el maestro Francisco María de Zapopan Islas como encargado. Las funciones de este departamento son los préstamos de equipo de audio y video, logística en eventos (presidium, sonido, etc.), manejo de la videoteca. Actualmente se está formando la audioteca.

También depende del departamento de Extensión y Difusión el grupo de edecanes de la escuela, que tiene a la cabeza a María Teresa Casillas y a Gisela Urzúa Guevara; este grupo ha participado en eventos tanto de la escuela como de otras instituciones.

- El área de docencia, actualmente a cargo del Maestro Gregorio Razura, se define como:

“el órgano que tiene la responsabilidad de llevar a cabo actividades académicas relacionadas directamente con el proceso de la formación del individuo considerándolo en su dimensión de hombre, de ciudadano mexicano y de profesional de la educación, apto para ejercer la docencia en la educación media básica, media superior y superior”.<sup>114</sup>

Además de la operación de planes y programas de estudio, tiene como propósito general el promover, asesorar y dirigir las acciones de psicopedagogía,

---

<sup>113</sup> Entrevista con el Maestro Félix Jiménez Torres, realizada el 17 de marzo de 2000

<sup>114</sup> Documento: *El Área de Docencia en el Marco del Proyecto Académico para la Formación de Profesores, con Nivel de Licenciatura*, ENSJ, Marzo de 1988

de control escolar y de apoyo académico, así como de las relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje, considerando políticas y lineamientos establecidos.

Para lograrlo los objetivos particulares son:

- a) La evaluación educativa e institucional
- b) Diseño de documentos normativos
- c) Desarrollo profesional de directivos, docentes, no docentes y estudiantes
- d) Coordinación de jefaturas de carrera
- e) Apoyo al servicio social y titulación<sup>115</sup>

Desafortunadamente -comenta la maestra Trinidad Becerra- debido al exceso de trabajo y la necesidad de atención a los grupos, "en la práctica, el encargado del área de docencia, no coordina a los docentes, ni hace trabajo colegiado en las academias, solamente atiende las cuestiones esporádicas, como la información que se trajo de México sobre el nuevo Plan de Estudios 1999.<sup>116</sup> También el área de docencia es la que se encarga de organizar el curso de inducción para los nuevos aspirantes.

*\* Las jefaturas de carrera.*

Otra de las cuestiones organizativas que se dio en este tiempo fue la creación de las jefaturas de carrera con lo que se dio un paso importante en la administración de la escuela, ya que la responsabilidad de ésta recayó no solo en la dirección sino en las personas que tenían a su cargo los nuevos departamentos.<sup>117</sup>

Los profesores que fungieron como jefes de carrera fueron:

Español:	Humberto Cano Aviña
Matemáticas:	Iván Huizar Ávila
Ciencias Naturales:	Paulino Hernández
Ciencias Sociales:	Francisco Peña Castillo
Inglés:	Claudia Muñoz Iñiguez
Psicología Educativa:	Sergio Villalobos López
Pedagogía:	Benito Navarro

*\* Cambios en la infraestructura.*

Una de las cosas más importantes y un cambio muy visible para la escuela fue la construcción del gimnasio auditorio y la barda del perímetro.

---

<sup>115</sup> Documento con el plan de trabajo, la justificación y las funciones del área de docencia, ENSJ

<sup>116</sup> Entrevista con la Maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

<sup>117</sup> Entrevista con el Maestro Álvaro Pelayo Pérez, realizada el 18 de marzo de 2000

Ésto se dio –platica el maestro Álvaro Pelayo Pérez- gracias a que los alumnos del curso intensivo le solicitaron al Lic. Juan Alcalá Espitia, “representante sindical a nivel nacional que siempre se ha preocupado por el buen funcionamiento de las instituciones de Jalisco”<sup>118</sup>, que intercediera y le pidiera al Lic. Esteban Moctezuma Barragán que en aquel tiempo era Subsecretario de Coordinación Educativa, que fuera el padrino de la generación 1987 – 1993 del curso intensivo. En ese tiempo el titular de la Secretaría de Educación Pública era el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León. El Lic. Moctezuma no solo aceptó ser el padrino, sino que realizó una visita a las instalaciones de la escuela y prometió estar al pendiente de las necesidades de la misma para solucionar lo que él pudiera hacer. Posteriormente el Lic. Rafael García de Quevedo, que era Director General de Educación Normal y el Maestro Álvaro Pelayo Pérez se trasladaron a la ciudad de México y le plantearon la necesidad de un gimnasio auditorio; Él hizo las gestiones necesarias y antes de terminar el año 1993, el CAPFCE comunicó que se había autorizado la construcción del auditorio. Esto fue inusitado porque el CAPFCE, que entonces era un programa federal, no construye ampliaciones para escuelas estatales. Este auditorio ha venido a satisfacer muchas necesidades de los maestros en Jalisco, ya que por el número de personas que pueden estar cómodamente sentadas, como son 2500, se ha presentado la oportunidad de hacer grandes concentraciones como torneos, sorteos magisteriales, eventos culturales, etc.

Este auditorio se construyó en donde por algunos años fue el estacionamiento de los alumnos. El señor José Raúl Guerrero Flores recuerda: “Lo del auditorio fue un ‘sanquintín’ para poderlo levantar; cuando empezaron la cimentación era tiempo de lluvias y no conocían perfectamente la zona sobre lo que se iba a construir; clavaban las anclas del auditorio y al otro día ya estaban hundidas porque el terreno era muy vano, el relleno sanitario era pura basura prácticamente”<sup>119</sup>

#### \* *Tradiciones y cultura*

‘La sociedad tiene mucho que ver con la educación y la educación va permeando el tipo de sociedad que se vive’. Estas fueron algunas de las ideas que surgieron de la clase de Tecnología Educativa en el curso intensivo 1998 con el grupo de 4° A de Ciencias Sociales. Basándose en esta inquietud, se realizó una muestra gastronómica en la escuela; los mismos alumno de 4° A iniciaron la organización, junto con la maestra Estela Plascencia.<sup>120</sup> Ya al final se incorporó el comité de la sociedad de alumnos y la Delegación Sindical a este evento que resultó muy lucido, ya que se presentaron no solo los platillos típicos de cada estado, sino además información acerca de los mismos, el traje representativo, etc. Asistieron los maestros catedráticos, los alumnos y algunas autoridades, tanto de la Secretaría de Educación como de la Sección 47 del SNTE.

---

<sup>118</sup> ÍDEM

<sup>119</sup> Entrevista con el señor J. Raúl Guerrero Flores, realizada el 12 de febrero de 2000

<sup>120</sup> Entrevista con la maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

## *Los diferentes planes de estudio.*

### *\* Plan de estudios 1959*

Cuando la Escuela Normal Superior fue fundada, inició con el plan de estudios 1959; las finalidades de éste eran:

- a) Formar profesionales técnicos-pedagógicos identificados con la doctrina de la Revolución Mexicana.
- b) Preparar maestros, técnicos de la educación e investigadores científicos pedagógicos que satisfagan las necesidades del sistema educativo nacional.
- c) Preparar maestros para las tareas de supervisión y dirección que se requieran.
- d) Actuar como institución orientadora de la educación nacional.
- e) Contribuir al progreso general de la nación
- f) Impartir cursos de mejoramiento profesional para:
  - i. Especialización de maestros normalistas, bachilleres y profesionales.
  - ii. Maestros en servicio que no hayan hecho los estudios pedagógicos correspondientes.
  - iii. La complementación pedagógica necesaria a profesionales en servicio docente en escuelas superiores, sub-profesionales y profesionales.
- g) Imprimirle a la escuela Normal Superior las modificaciones técnicas y administrativas que las necesidades educativas nacionales demanden.
- h) Ser de hecho y por derecho, una de las más altas instituciones educativas y de cultura del Estado Mexicano.<sup>121</sup>

En el Plan de estudios 1959 se estipuló que la Escuela Normal Superior debía ser considerada como una etapa superior de continuación del sistema de educación Normal del Estado Mexicano. Es por eso que uno de los requisitos de ingreso era el ser docente en servicio. También allí se señalaba que la carrera de maestros de la escuela Normal Superior sería de cuatro años, en tres modalidades: cursos ordinarios, cursos para maestros foráneos y cursos para maestros de enseñanza especial.

Además, se establecía que la proporción de las materias dentro del plan de estudios sería de 14 o 16 de la especialidad incluyendo dos didácticas de la especialidad y un idioma (inglés), así como seis materias pedagógicas. Se daban materias pedagógicas comunes a todas las especialidades y una materia optativa.

---

<sup>121</sup> SEP, Dirección de Educación Normal Superior y de Especialidades, Planes de Estudio 1959.

Las especialidades que se podían impartir en las Escuelas Normales Superiores eran:

- Maestro en Matemáticas
- Maestro en Dibujo Técnico de Precisión
- Maestro en Física y Química
- Maestro en Biología
- Maestro en Geografía
- Maestro en Historia
- Maestro en Educación Cívica y Social
- Maestro en Inglés
- Maestro en Francés
- Maestro en Lengua y Literatura
- Maestro en Artes Plásticas
- Maestro en Taller
- Maestro en Taller (para maestros de taller en servicio)
- Maestro en Pedagogía
- Maestro en Psicología Educativa<sup>122</sup>

Bajo este plan de estudios egresaron tres generaciones.

*\* Plan de Estudios 1976*

Del 18 al 20 de marzo de 1975 se reunieron en las escuelas normales superiores oficiales y particulares dependientes de los estados e incorporando a la Secretaría de Educación Pública a llevar a cabo el primer Seminario Nacional de Educación Normal Superior en la ciudad de Oaxtepec, Morelos, convocada por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y del cual surgieron las siguientes recomendaciones:

- I. Que el sistema educativo debería concebirse como un todo y caracterizarse por su capacidad permanente de actualización, flexibilidad de organización y apertura hacia todos los habitantes del país.
- II. Que respecto a los planes y programas de estudio se acordó que éstos deberían reunir las siguientes características:
  - a) Atender a los objetivos de la educación normal superior, integrándolos como materias de la especialidad, de formación pedagógica y complementarias de cultura general.
  - b) Abarcar dentro de la preparación específica tres aspectos:
    1. Metodología didáctica e investigación científica.
    2. Formación científica, y
    3. Aplicación práctica.

---

<sup>122</sup> ÍDEM



- c) Incluir actividades concernientes a la titulación;
- d) Estar unificados a nivel nacional, para facilitar el tránsito de una escuela a otra.
- e) Ser flexibles y abiertos al cambio
- f) Incluir los valores nacionales e internacionales
- g) Presentar los medios para su evaluación permanente.
- h) Tomar en cuenta las experiencias de otras instituciones.

El Secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, expidió este acuerdo el 31 de agosto de 1976 en la ciudad de México para que se llevara a cabo y se aplicara en los establecimientos escolares, que forman parte del Sistema Educativo Nacional.<sup>123</sup>

En noviembre de 1976 la Secretaría de Educación Pública emite el Acuerdo número 15019 en el que se autorizaron, para ser aplicado por los establecimientos escolares que forman parte del Sistema Educativo Nacional, los Planes de Estudio de Educación Normal a nivel licenciatura en las especialidades de tipo medio. Una de las recomendaciones fue:

“Adoptar una formación básica común de los alumnos en los campos humanístico, científico y psicopedagógico y una formación especializada por áreas de aprendizaje para que el egresado pueda ejercer su labor en escuelas por áreas o por asignaturas”<sup>124</sup>.

Al término de los estudios se otorgaba el título de Profesor de Educación Media en la especialidad de:

Español  
Matemáticas  
Ciencias Naturales  
Ciencias Sociales  
Lengua Extranjera  
Orientación Escolar

Con este plan de estudios egresaron ocho generaciones de Profesores en Educación Media con diferente especialidad; la generación 1976 – 1980 constó de 240 maestros, de los cuales se titularon 133. La generación 1977 – 1981 fue de 123 egresados y 88 titulados. En la siguiente, 1978 –1982 las cifras fueron de 162

---

<sup>123</sup> Diario Oficial, Acuerdo 15019, Jueves 25 de nov. De 1976, p. 13-14

<sup>124</sup> ÍDEM

y 93. En cambio en la generación 1979 – 1983 se titularon 102 de 206 que terminaron; en la 1980 – 1984 las cifras de egresados y titulados disminuyeron a 182 y 34; la generación 1981 – 1985 fue de 215 egresados y 39 titulados. Hubo 39 titulados de 193 egresados en 1986, y 153 de 271 en 1987.<sup>125</sup>

*\* Plan de estudios 1983*

El 20 de enero de 1984 se llevó a cabo la XII reunión ordinaria con el Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal, en la que se acordó recomendar una reestructuración del sistema para la formación de docentes, a fin de otorgar a las Escuelas Normales, el nivel de Licenciatura, quedando como antecedente para el ingreso a las mismas, los estudios de bachillerato general y formulándose para las Escuelas Normales, nuevos planes y programas de estudio.<sup>126</sup>

Con base en los acuerdos de esa reunión y considerando,

...“que para cumplir lo anterior se hacía necesario establecer como antecedente académico de la educación normal el bachillerato, así como de diseñar nuevos planes y programas de estudio para las escuelas normales, tomando en cuenta los nuevos antecedentes académicos que deberían satisfacer los estudiantes del primer ingreso y el perfil del egresado que se requiere para acelerar el desarrollo del país”<sup>127</sup>...

el entonces Presidente de la República, Lic. Miguel de la Madrid Hurtado expidió el acuerdo que establecía que la Educación Normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendría el grado académico de licenciatura.

Fue hasta junio de 1988, con el Lic. Miguel González Avelar como Secretario de Educación Pública, cuando en el diario oficial se publicó el acuerdo 135, por el que se autorizaba el Plan de Estudios para la Formación de Docentes de Educación Media a nivel de Licenciatura.

En el mismo acuerdo se especifica que el nuevo plan de estudios estaría estructurado en 5 líneas de formación: social, psicológica, pedagógica, científica o instrumental, organizadas en un tronco común a todas las licenciaturas, y una diferencial para cada área de especialización, en las siete licenciaturas que a continuación se enlistan:

Ciencias Naturales

---

<sup>125</sup> Tabla de Eficiencia Terminal por generación emitida por el Departamento de Servicio Social y Titulación hasta mayo de 1999, a cargo del maestro Víctor Ponce Gallo.

<sup>126</sup> Diario Oficial de la Federación con fecha 23 de marzo de 1984, p. 15

<sup>127</sup> ÍDEM

Ciencias Sociales  
Español  
Inglés  
Matemáticas  
Pedagogía y  
Psicología Educativa

Se estipuló también que la duración de los estudios sería de cuatro años, con una carga de 18 horas a la semana, para los cursos ordinarios y para los intensivos, la duración sería de seis años, comprendiendo una fase directa escolarizada para los meses de julio y agosto y otra abierta para los meses de septiembre a junio. El título que se obtendría al finalizar los estudios correspondientes sería de Licenciado en Educación Media en el área específica.

Con este plan de estudios han egresado 11 generaciones de Licenciados en Educación Media en las diferentes áreas.

*\* Plan de estudios 1999*

A partir de 1993 se empezaron a aplicar cambios curriculares en secundaria de manera progresiva que culminaron en 1995. Una de las modificaciones más importantes y la más visible fue la sustitución del trabajo de áreas en el campo de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales al trabajo por asignaturas. Otro cambio importante fue que se destacó el dominio de la lengua del español como tarea prioritaria en la educación secundaria. Además se dio atención especial al desarrollo de las competencias matemáticas designadas a la resolución de problemas. Esta propuesta le da mayor peso al desarrollo de capacidades y competencias, fuera de una visión eminentemente informativa que se tenía de la educación secundaria<sup>128</sup>.

Con base en estas modificaciones y bajo el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales desarrollado por la Secretaría de Educación Pública el papel de las normales superiores cambió; tomó posición de estudios equivalente a las otras licenciaturas docentes. Los aspirantes en su mayoría eran bachilleres y no docentes en servicio como lo había sido anteriormente.

Con respecto a este punto el Maestro Rafael Hernández opina: "Se da un cambio significativo con la llegada de bachilleres, que traen una preparación técnico-científica mejor, hay mas deseo de lo académico, pero hay una muy deficiente prospectiva para la educación."<sup>129</sup>

---

<sup>128</sup> Documento de trabajo para el primer acercamiento al Plan de estudios 1999 para la Licenciatura en Educación Secundaria. ENSJ, Septiembre 1999.

<sup>129</sup> Entrevista al Maestro Rafael Hernández Ramírez, realizada el 23 de marzo de 2000

Los criterios y orientaciones para la organización de las actividades académicas de este nuevo plan de estudios son:

- La formación inicial de los profesores de educación básica tiene carácter nacional, con flexibilidad para comprender la diversidad regional, social, cultural y étnica del país.
- Los estudios realizados en las escuelas normales constituyen la fase inicial de la formación de los profesores de educación secundaria.
- El dominio de los contenidos de la disciplina de cada especialidad se vincula con la reflexión sobre su enseñanza a los adolescentes.
- La formación inicial de profesores establece una relación estrecha y progresiva del aprendizaje en el aula con la práctica docente en condiciones reales
- El aprendizaje de la teoría se vincula con la comprensión de la realidad educativa y con la definición de las acciones pedagógicas.
- El ejercicio de las habilidades intelectuales específicas que requiere la práctica de la profesión docente debe formar parte del trabajo en cada una de las asignaturas.
- Fomentar los intereses, los hábitos y las habilidades que propician la investigación científica.
- La formación inicial preparará a los estudiantes normalistas para reconocer y atender las diferencias individuales de los alumnos y para actuar en favor de la equidad de los resultados educativos.
- Las escuelas normales ofrecerán oportunidades y recursos para la formación complementaria de los estudiantes.
- Los estudiantes y maestros deben disponer de medios tecnológicos, para utilizarlos como recursos de enseñanza y aprendizaje, y para apoyar su formación permanente.
- En cada institución serán fortalecidas las formas colectivas del trabajo docente y la planeación académica.<sup>130</sup>

Para cumplir con los propósitos planteados, se integró un mapa curricular que abarca ocho semestres, cada uno con una extensión aproximada de 18 semanas y jornadas diarias que en promedio serán de seis horas durante los primeros semestres. El mapa curricular considera tres áreas de actividades de formación:

- Actividades escolarizadas,
- Actividades de acercamiento a la práctica escolar y
- Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo.

---

<sup>130</sup> SEP, Plan de Estudios 1999, Licenciatura en Educación Secundaria, documentos básicos, México 1999.

Considerando la naturaleza del trabajo docente en la educación secundaria, la formación profesional en la licenciatura debe atender tres campos distintos:

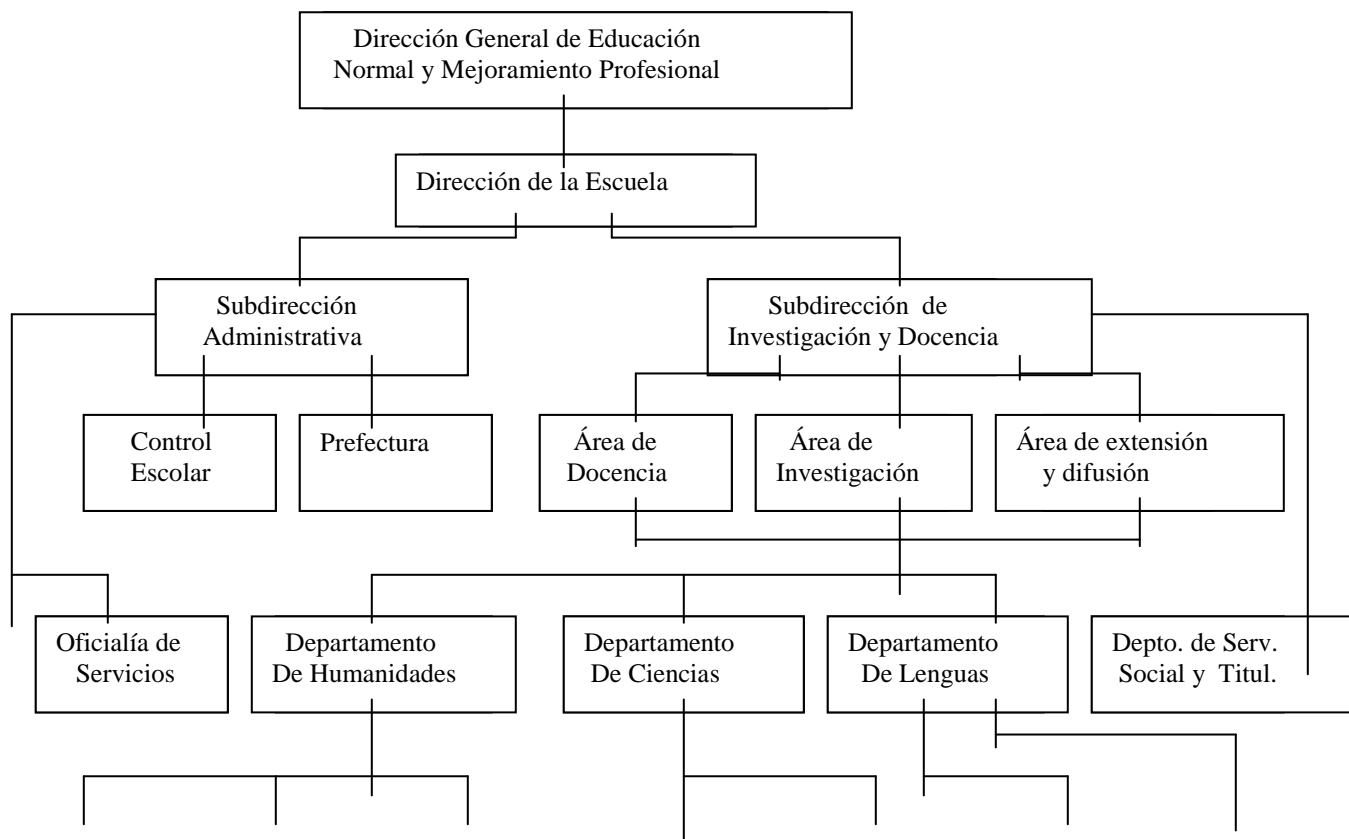
- Formación general
- Formación común a todos los licenciados en educación secundaria, y
- Formación específica.<sup>131</sup>

\* Actividades actuales en la Normal Superior

Actualmente la Escuela Normal Superior de Jalisco, atiende a alrededor de 2000 alumnos en el curso ordinario y 2200 en el intensivo, en las diferentes especialidades. De los 36 grupos del curso ordinario asisten cuatro en el turno matutino, y 32 en el turno mixto (vespertino y nocturno). Nueve grupos son de primer año y trabajan con el Plan de Estudios 1999; los otros 27 son de segundo a cuarto grados y trabajan con el Plan de Estudios 1983. Hay tres factores que favorecen las actividades que se realizan en la escuela que son: la organización interna, las condiciones físicas de las instalaciones y el contexto social.

Con lo que respecta a la organización de la institución enseguida se presenta el organigrama de la misma:

DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO



<sup>131</sup> ÍDEM

Carrera de Ciencias Sociales	Carrera de Psicología	Carrera de Pedagogía	Carrera de Matemáticas	Carrera de Ciencias Naturales	Carrera de Inglés	Carrera de Español
------------------------------	-----------------------	----------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------	--------------------

Referente a las condiciones físicas, la escuela se encuentra enclavada en la calle Lisboa 488, col. Santa Elena Estadio, es de estructura tipo CAPFCE. Cuenta con 33 aulas distribuidas en 3 edificios de 2 plantas; en cada uno de ellos una escalera de acceso al piso superior que hace el transitar de los alumnos más fluido.

En el 1° edificio se encuentran 6 aulas, dos laboratorios, uno de Idiomas y otro de Ciencias Naturales, el Departamento de Titulación, un auditorio pequeño, la biblioteca, 2 baños para maestros y el área administrativa donde se encuentra control escolar, la dirección, las dos subdirecciones, una oficina para ProNAP, y la sala de maestros.

El 2° edificio cuenta con 10 aulas, un local para la sociedad de alumnos, 2 baños y el último cuenta con 14 aulas y 2 baños más. Ya se habló anteriormente de algunos de los apoyos y recursos con que se cuentan como son tres aulas con computadoras, algunas con conexión a Internet, videoteca, audioteca y antena para recibir la señal de Edusat.

Actualmente el contexto social que rodea a la escuela, es decir la zona, es muy rica porque tiene escuelas desde preescolar, primaria, secundaria y esto es favorable para el desempeño de las actividades que se realizan en la escuela porque según argumenta la Maestra Trinidad Becerra "con el nuevo plan de estudios tenemos que salir a las instituciones del contexto a hacer prácticas de observación."<sup>132</sup> Las escuelas son: la Secundaria Técnica 107, la Secundaria Anexa a la Normal, esto es la 34, la Escuela Primaria Urbana 184 'México Unido' y el Jardín de Niños estatal 'Manuel Buendía'. Además la escuela se ubica en una zona residencial de clase media, con todas las facilidades de transporte y todos los servicios.

Además de atender las diferentes licenciaturas, la Escuela Normal Superior de Jalisco, es sede de algunos programas de gran trascendencia para el magisterio del estado. Éstos son:

- a) Maestría MEIPE
- b) Programa SEP A Inglés
- c) Diplomado Enlace
- d) Cursos de Actualización y Superación del Magisterio D.A.S.M.
- e) Centro 1407 de ProNAP

<sup>132</sup> Entrevista con la maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000

Lamentablemente, a lo que en un principio fue lo más importante, esto es, el nivel académico, no se le presta la atención debida; la vida política tanto de los catedráticos como de los alumnos, pesa más y está más desarrollada que el aspecto de superación, mejoramiento, formación académica. Se han logrado muchas mejoras físicas gracias a las gestiones del actual director pero no se realiza trabajo colegiado de las academias, ni seguimiento, ni investigación seria.

Es así como han transcurrido casi 27 años de vida de la escuela. Ha sido un largo proceso de crecimiento a cargo de diferentes personas que han dejado algo en la institución. En este momento -señala el Maestro Enrique Mata Vargas- "la institución debe seguir creciendo, debe despegar hacia la cuestión de las maestrías de especialización para poderle dar continuidad al proceso. Ese debería ser el siguiente paso"<sup>133</sup>

## Conclusiones

La Escuela Normal Superior de Jalisco es una institución joven -apenas va a cumplir 27 años- y ha sufrido una serie de transformaciones y avances importantes tendientes a su consolidación, misma que no se logrará mientras los fines políticos sean más importantes que los académicos.

Cada uno de los directores logró gestiones importantes, que determinaron los diferentes momentos y etapas de la escuela. Así mismo se presentaron problemas que en su momento se resolvieron y que sirvieron como experiencia para las administraciones que siguieron.

La Escuela Normal Superior de Jalisco, al igual que todas las demás instituciones formadoras de docentes, tiene una misión de mucha importancia, que es formar los docentes de educación media que estarán al frente de las aulas de las escuelas secundarias en el estado y en otros lugares. Y si no se cuida la calidad educativa, la formación en valores, el rescatar nuestra identidad y nuestra cultura y el asumir una postura seria y responsable ante el reto de educar a los jóvenes, nunca saldremos del atraso y mediocridad en el que nos encontramos.

Ciertamente en los años de vida que tiene la escuela ha habido grandes avances, pero todavía falta calidad; ésta no se dará mientras la vida política esté tan desarrollada.

Lo que sigue es fortalecer la preparación de los catedráticos y directivos, cuidar más el aspecto académico y despegar hacia la investigación educativa, que tanta falta nos hace en este país.

---

<sup>133</sup> Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000

\* Bibliografía.

- 1) ANDALON, Margarita, *Trayectoria y Vinculación de la ENSJ con la Comunidad Educativa en la Licenciatura de Inglés*, Escuela Normal Superior de Jalisco, Julio 1995
- 2) BUENO M. Lourdes, Forjando Patria, en ANDALON, Margarita, *Trayectoria y Vinculación de la ENSJ con la Comunidad Educativa en la Licenciatura de Inglés*, Julio 1995
- 3) Diario Oficial, Acuerdo 15019, de noviembre de 1976.
- 4) Diario Oficial, con fecha 23 de marzo de 1984
- 5) Discurso de reseña de la ENSJ en su 25° aniversario
- 6) Documento de trabajo para el primer acercamiento al Plan de estudios 1999 para la Licenciatura en Educación Secundaria. ENSJ, Septiembre 1999.
- 7) Documento con el plan de trabajo, la justificación y las funciones del área de docencia, ENSJ
- 8) Documento: *El Área de Docencia en el Marco del Proyecto Académico para la Formación de Profesores, con Nivel de Licenciatura*, ENSJ, Marzo de 1988
- 9) Guía de Información Profesional de Carreras Pedagógicas en el Estado de Jalisco emitido por la Escuela Normal de Jalisco en 1976
- 10) El Informador No. 19,967 con fecha del 1° de octubre de 1973
- 11) El Informador No. 19968 con fecha del 2 de octubre de 1973
- 12) El Informador No. 20,304, con fecha 4 de septiembre de 1974
- 13) El Informador No. 20,305, fecha 5 de septiembre de 1974
- 14) El Informador No. 23, 396 con fecha 1° de marzo de 1983
- 15) Entrevista con la maestra Ma. Trinidad Becerra Ayala, realizada el 30 de marzo de 2000
- 16) Entrevista realizada con el Maestro Oscar Bitzer Pittelkow, realizada el 14 de marzo de 2000
- 17) Entrevista con Ma. Teresa Casillas Casillas realizada el 4 de febrero de 2000
- 18) Entrevista con el Maestro Antonio González Michel realizada el 12 febrero del 2000
- 19) Entrevista con Ma. Guadalupe González Muñoz realizada el 7 de febrero de 2000
- 20) Entrevista con el señor J. Raúl Guerrero Flores realizada el 12 de febrero de 2000
- 21) Entrevista con el Maestro Rafael Hernández Ramírez, realizada el 23 de marzo de 2000
- 22) Entrevista con el Maestro Francisco María de Zapopan Islas el 10 de marzo de 2000
- 23) Entrevista con el Maestro Félix Jiménez Torres realizada el 17 de marzo de 2000
- 24) Entrevista con el maestro Félix Jiménez Torres realizada el 3 de abril de 2000
- 25) Entrevista con el maestro Manuel Luna Figueroa realizada el 16 de marzo de 2000



- 26) Entrevista con la Maestra Socorro Martínez Mijares, realizada el 30 de marzo de 2000
- 27) Entrevista con el Maestro Enrique Mata Vargas realizada el 23 de marzo de 2000
- 28) Entrevista con el Maestro Maximino Millán Vega, realizada el 27 de marzo de 2000
- 29) Entrevista con el Maestro Álvaro Pelayo Pérez, realizada el 18 de marzo de 2000
- 30) Entrevista con el Maestro Víctor Ponce Gallo, realizada el 15 de marzo de 2000
- 31) Entrevista a la Maestra Alicia Velasco Aldana, realizada el 27 de marzo de 2000
- 32) Entrevista con el Maestro Sergio Villalobos, realizada el 28 de marzo de 2000
- 33) Entrevista con Ma. Olivia Zavala López, realizada el 29 de marzo de 2000
- 34) Kárdex del personal
- 35) Ley para el Ejercicio de las Profesiones en el Estado de Jalisco, Reglamentaria de los Artículos 4° y 5° Constitucionales. Secretaría General de Gobierno, Guadalajara, 1996, p. 11
- 36) NEWLAND, Carlos, "La educación en Hispanoamérica: desde la Independencia hasta la centralización de los sistemas educativos nacionales", en *The Hispanic American History Review*, Duke, University Press, vol. 71, # 2, mayo 1999, p. 346 (antología p. 87)
- 37) Oficio D 00026 de la Dirección General de Profesiones con fecha 3 de agosto de 1977.
- 38) Oficio de la Dirección de Profesiones folio 65/91 con fecha 19 de abril de 1991
- 39) Oficio No. 056/93 de la Dirección de Educación Normal con fecha 22 de julio de 1993
- 40) PEÑA Carrillo Francisco, Ensayo sobre las condiciones de trabajo de la Normal Superior, MEIPE, ENSJ, 1996.
- 41) Periódico Oficial "El Estado de Jalisco", No. 44 con fecha Martes 2 de octubre de 1973.
- 42) Plan General para la Organización de la Escuela Normal Superior de Jalisco, emitido por el Gobierno del Estado de Jalisco, DEP y la Dirección de Planeación Educativa y Mejoramiento Profesional, 1973-1974.
- 43) Reconocimiento por parte de la Sociedad de Alumnos de la 1° generación, a los maestros fundadores el 15 de mayo de 1974, que se encuentra en el auditorio de la ENSJ
- 44) Revista 'Caminos', No. 1 con fecha julio de 1982, p. 3
- 45) SEP, Dirección de Educación Normal Superior y de Especialidades, Planes de Estudio 1959.
- 46) SEP, Plan de Estudios 1999, Licenciatura en Educación Secundaria, documentos básicos, México 1999.
- 47) SOLANA, Fernando Historia de la Educación Pública en México, 1982, p. 160
- 48) Tabla de Eficiencia Terminal por generación emitida por el Departamento de Servicio Social y Titulación hasta mayo de 1999, a cargo del maestro Víctor Ponce Gallo.