

RESEÑAS

Reseña crítica de la obra: La importancia de leer y el proceso de liberación de Paulo Freire

Jesús Morales¹

¹Docente de la Universidad de Los Andes. Escuelas de Derecho y Criminología. Venezuela
Correo: lectoescrituraula@gmail.com jesusm100386@gmail.com

La vigencia del pensamiento de Freire durante las últimas décadas ha tomado un auge bastante particular, pues sus aportes a la transformación de la educación como proceso de liberación del hombre, ha conseguido aceptación dentro de las perspectivas de críticas, que posicionan en la cúspide, la necesidad de formar para la vida a través de una educación dialógica y reflexiva que favorezca el rompimiento de las imposiciones derivadas de procesos ideológicos dominantes.

En este sentido, con la presente reseña, se intenta hacer una revisión de los aportes hechos por Freire a la lectura como una herramienta para la liberación, que vista desde la perspectiva de la lectura en su modo crítico, intenta la formación de un individuo capaz de objetar el conocimiento, elaborar juicios y reflexionar sobre su propia realidad, sobre la cual se espera que ejerza acciones para transformarla como resultado de su conciencia crítica.

Por ello, un aspecto medular de la obra de Freire lo es el pensamiento en sus modos críticos y dialectico, al cual le atribuye la responsabilidad no solo de valorar el mundo y las acciones de sus pares, sino de asumir en una actitud autocrítica la revisión de su propio proceder frente al contexto del que es parte. Es de esta manera, que el autor expone en esta obra, seis puntos medulares a la luz de los cuales sugiere la comprensión de sus planteamientos. Estos son:

1. Radicalidad: hace referencia la actitud objetiva y veraz que se debe asumir en su contacto con el conocimiento, entendiendo la práctica social como un todo que se debe a un proceso histórico que no debe ser fragmentado para su comprensión, sino visto como el marco sobre el cual construir nuevos saberes.

2. La organización política: para Freire la educación y la política representan dos sistemas indispensables para la transformación social. De allí su permanente lucha por alfabetizar al ciudadano para que ejercitara su propio pensamiento en pro de su liberación, aspecto indispensable para accionar sobre el mundo en una actitud transformadora.
3. El cultivo del silencio: en este aspecto la percepción de la alfabetización se asemeja a las nuevas tendencias de la alfabetización académica, que se concibe como un actividad a lo largo de la vida, en el que no existen personas analfabetas ni ignorantes, sino sujetos en proceso de alfabetización como una constante, que le permita al hombre asumir la lucha y la construcción social como evidencia de su transformación.
4. La metodología: concebida por Freire como una relación entre teoría y método. Está representada por el ejercicio de acciones recurrentes dadas entre práctica social y transformación, que vienen a dotar al individuo del instrumental para transformar su realidad.
5. Pronunciamento: este aspecto en Freire es visto como el proceso cognoscitivo para leer el mundo, entendiendo su dinámica y su complejidad, pero además comprendiendo la posición que el hombre ocupa como sujeto de cambio y de transformación.
6. Relación entre texto y contexto: leer para Freire se da a partir de una relación estrecha con el mundo. Representa un acto dialéctico entre conocimiento y transformación. Leer es dar cuenta del mundo, es apropiarse de él y dar cuenta en forma crítica de lo que sucede y de su dinámica.

La lectura en Freire es considerada como un proceso del cual todos deben ser parte, pues ella entraña la formación del hombre para la vida, para las relaciones sociales fundadas en el respeto y la tolerancia, pero además, como una herramienta para el análisis crítico y reflexivo del mundo, en un vínculo que derive en acciones mediadas por el conocimiento para llegar a la transformación.

Por ende, la obra de Freire puede ser calificada como una propuesta pedagógica para despertar conciencias hacia el uso de la criticidad como una habilidad cognitiva que le permita inferir, analizar y crear nuevos espacios para la transformación,

para el pensamiento creativo que rompa con los esquemas repetitivos y las imposiciones que históricamente han dado cabida para la dominación.

Ahora bien, atendiendo a la estructura del texto, se pueden establecer algunas aproximaciones generales sobre las cuales Freire fundamenta la importancia de Leer para el proceso de liberación:

En primer apartado, se habla de la concienciación y la liberación como condiciones fundamentales para la transformación social, las cuales no deben ser vistas ajenas y desligadas de la criticidad y del pensamiento crítico como medios para romper con relaciones opresivas, pues el despertar a conciencia, implica entre otras cosas, la comprensión de parte de sujeto de la posición que ocupa en el mundo y de sus potencialidades como ente transformador, que consiga en una actitud crítica, divergente y dada a objetar como la manera de reconocer las fuerzas manipuladoras y las distorsiones que desde el sistema sociopolítico se han derivado para controlar a la sociedad.

En un segundo apartado, se hacen algunas consideraciones sobre el acto de estudiar. En este punto, se presentan algunas sugerencias sobre cómo aproximarse al conocimiento, para lo cual propone el despliegue de habilidades críticas y analíticas que le permitan al sujeto profundizar sobre los elementos que se encuentran implícitos o que subyacen en los textos, dejando a un lado su actitud ingenua y pasiva que lo lleve a asumir a priori el conocimiento, para posicionarse en forma crítica entendiendo que lo expuesto por los autores no deja de ser falible. Estudiar implica entonces, el establecer relaciones entre lo que se lee y otras obras, encontrando nexos y posibles aplicaciones en la realidad como una manera de conseguir la pertinencia, vigencia y relevancia de los planteamientos.

En un tercer apartado, se hace una revisión de “los campesinos y los libros de lectura”. En este se propone a la educación como un medio para darle voz a aquellos a los que por alguna razón no han podido expresar. Se propone a la alfabetización como herramienta para enseñar a leer, escribir y pensar como caminos que posibiliten la comprensión crítica del mundo y el establecimiento de relaciones dialógicas como variables sobre las cuales sustentar su transformación y la de su propio contexto. Por ende, el educador como agente de cambio, tiene como rol elemental, el estimular el despertar de una conciencia y sentido crítico que cooperen con la liberación.

En un cuarto apartado, se habla de la alfabetización política, una introducción. Para Freire no existe un conocimiento como expresión individualizada, sino un conocimiento como resultado de una construcción dialógica y social, que exige la participación de un pensamiento crítico, reflexivo, curioso y dado a la búsqueda recurrente de razones y explicaciones como una manera de acceder a la verdad. Ello implícitamente deja entrever desde el punto de vista educativo, que si bien es cierto que la participación del docente es indispensable en todo proceso educativo, también lo es el estudiante en quien reposa la responsabilidad activa de co-construir conocimiento con el primero. Ello implica el rompimiento de esquemas pasivos frente al conocimiento y, por el contrario a través de una recurrente relación entre acción/reflexión el acercarse a la construcción y participación creativa de su propio proceso de aprendizaje.

En un quinto apartado, se habla de algunas notas sobre la concientización. En este punto Freire deja entrever un aspecto relevante dentro de la educación liberadora y de la lectura como una manera de acercarse críticamente al conocimiento, se trata de la relación dialógica entre el sujeto cognoscente y el objeto que se desea conocer. En este proceso, Freire considera algunos elementos importantes, entre ellos: conocer se debe constituir en una relación profunda de interacción; la realidad debe abordarse en su totalidad, sin fragmentarse; el conocer lleva al descubrimiento como condición fundamental para elaboración de nuevos conocimientos. Aunado a ello, se precisa la insistencia de Freire en el desarrollo de una conciencia crítica como parte del proceso de concienciación, en una dinámica consistente en transformar la realidad y, a su vez asumir los cambios como elementos a través de los cuales transformarse, asumiendo con responsabilidad el conocimiento histórico como elemento necesario para comprender las relaciones sociales actuales.

En un sexto apartado, se habla de la importancia del acto de leer. En este punto Freire explana algunos elementos de imprescindible vigencia en la actualidad, al posicionar a la lectura del mundo como fundamental sobre la lectura de los textos. Aunado a ello, hace especial énfasis sobre la lectura crítica, asumiendo a ésta como una actitud crítica en la que el lector consigue establecer relaciones entre el texto y el contexto. La lectura es vista como un medio para construir y re-construir experiencias, pero además, como una manera para desvelar intencionalidades, ideas implícitas y planteamientos subyacentes como expresiones activas de acercamiento al

conocimiento, lo que implica una constante revisión y valoración de la información, con el afán de conseguir errores, falacias y elementos carentes de rigurosidad científica.

En un séptimo apartado, se habla de la alfabetización de adultos y bibliotecas populares, una introducción. La educación debe ser considerada como un proceso político, que alfabetice al individuo no solo para leer y escribir, sino para hacerlo en una actitud crítica y contestataria, ajena a toda ingenuidad, preparándolo para que actúe en forma autónoma y responsable sobre la información, el conocimiento y el mundo. Esta actitud reflexiva debe ser vista como la manera para conseguir las contradicciones, desvelar las manipulaciones y, por consiguiente enfrentar las imposiciones autoritarias e ideológicas de las clases dominantes. Como consecuencia de lo expuesto, se espera que el individuo sea más humano, pensante y con las competencias democráticas para transformar su contexto.

En un octavo apartado, se habla del pueblo dice su palabra o la alfabetización en Sao Tomé e Príncipe. En este punto Freire expone su experiencia como asesor en materia educativa y política. Mostrando las repercusiones de un proceso de alfabetización pensando desde lo dinámico y para la vida. Por ende manifiesta su discrepancia con respecto a las pretensiones de gobiernos autoritarios que dentro de sus esquemas educativos, intentan promover la reproducción y la repetición mecánica de información, sin comprender la necesidad de formar ciudadanos capaces de actuar en función de su conciencia crítica como herramienta para participar activamente y democráticamente dentro de los escenarios sociales, procurando la transformación de la realidad a través de la superación de los obstáculos como punto de partida para la reconstrucción de condiciones de vida social, de bienestar y de justicia.

Referencia

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso liberador*. Argentina: Siglo XXI Editores.