

Metztlíquetzal Alejandra Guevara Zamarripa

Maria Fernanda Rodríguez Lara

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

CHISMOGRAFO DE GÉNERO
ELABORADO POR:
METZTLIQUETZAL ALEJANDRA GUEVARA ZAMARRIPA
MARIA FERNANDA RODRÍGUEZ LARA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de estrategias que nos ayudara a el comité a poder conocer situaciones en las que ha sido presente la desigualdad de género en nuestra institución y como comité estamos comprometidos a identificar, accionar y procurar que esto no se siga presentando dentro de la institución educativa, por lo que decidimos el implementar estrategias que nos pudieran ayudar a conseguir estos datos por lo que supusimos que las ideas y experiencias propias del cuerpo estudiantil de la institución nos podrían ayudar a conocer todas las situaciones que están fuera de las que conocemos, por lo que nos hizo llegar a la estrategia de realizar encuestas, pero creíamos que el realizar encuestas era efectiva pero poca llamativa para los docentes en formación y esto nos hizo llegar a la estrategia del chismografo, ya que es algo más acorde a la población de la ENSFA que es de entre los 18-36 años, generando un gran interés en este mismo y así nos ayudo a el comité a poder reconocer y accionar sobre todas estas situaciones expresadas en el chismografo.

OBJETIVOS

- Conocer las experiencias del cuerpo estudiantil ante la desigualdad de género.
- Visibilizar las situaciones de desigualdad de género dentro de la institución.
- Utilizar el chismografo como método de indagación y panorama del sentir de los normalistas
- Generar estrategias innovadoras que nos ayude como comité a ser conscientes de situaciones que suceden dentro de la ENSFA.

MARCO TEÓRICO

La desigualdad de género en el ámbito educativo ha sido muy estudiado debido a el gran impacto en el desenvolvimiento académico dentro de las instituciones educativas, este marco teórico aborda las teorías y estudios sobre la desigualdad de género, dando un contexto para la presente investigación.

La desigualdad de género se refiere a la diferencias entre oportunidades y tratamientos entre hombres y mujeres por numerosos estereotipos de género.

En el contexto educativo, la desigualdad puede manifestarse en diversas formas, incluyendo diferencias entre docentes, oportunidades y expectativas de desempeño basadas en el género.

Estudios recientes, como los de Smith (2018) y Johnson (2019), han identificado múltiples factores que contribuyen a la desigualdad de género en instituciones educativas. Smith destaca la influencia de los estereotipos de género en las interacciones en el aula, mientras que Johnson subraya la disparidad en el acceso a recursos educativos entre estudiantes masculinos y femeninos.

Las teorías o modelos relevantes son la teoría del techo de cristal, que fue propuesta por Morrison y Von Glinow (1990), esta teoría es muy buena ya que sugiere que existen barreras invisibles que impiden que las mujeres alcancen niveles altos en distintas áreas incluyendo en esta la educación.