

La complejidad en la integración de las áreas de aprendizaje del currículo en educación media general

Gladys Romero-Alcalá, Neida Morillo-Hermoso y Freddy Assaf-Weffer

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Maracaibo Línea de Investigación: Concepciones Epistemológicas y Didáctica de la Ciencia.

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad develar la complejidad de la integración del currículo en Educación Media General en Punto Fijo. Estado Falcón. El estudio es fundamental porque está orientado a descubrir como mediante la integración de los componentes del currículo se llega a la complejidad del pensamiento en los docentes y estudiantes mediante la operatividad del diseño curricular bolivariano, el cual establece planes de acción novedosos, viables y progresivos dirigidos a reinventar el modelo educativo, en donde las instituciones se conciben como lugares que promueven la creatividad y el trabajo colaborativo de los estudiantes donde adquieran las competencias y valores esenciales para desarrollarse con éxito en la sociedad. Este estudio está enmarcado en la línea de investigación: Concepciones Epistemológicas e Interacciones Didácticas de las Ciencias. Se ubica en el enfoque de investigación cualitativa, dentro del paradigma interpretativo, bajo el método fenomenológico como manera de acercarse al fenómeno de estudio y el método hermenéutico para comprender él mismo. Se aplicarán como técnicas: la observación no participante, la entrevista a profundidad y la autoobservación, con sus respectivos instrumentos. En el análisis se aplicará, la codificación, la categorización y la contrastación teórica de las cuales emergerá la teoría. Dentro de los resultados esperados se pretende comprender la visión del docente y el estudiante frente al diseño curricular actual y así generar acciones que motiven o incentiven la operatividad del mismo para lograr viabilizar el funcionamiento del subsistema educativo y por tanto de la sociedad.

Palabras clave: Complejidad, Integración, currículo.

The complexity in the integration of the learning areas of the medium general education curriculum.

Abstract

The purpose of this research is to reveal the complexity of the integration of the curriculum in Medium General Education in Punto Fijo, Falcon State. The study is fundamental because it is aimed at discovering how the integration of the components of the curriculum leads to the complexity of thinking in teachers and students through the operability of the Bolivarian curricular design, which establishes innovative, viable and progressive action plans aimed at to reinvent the educational model, where institutions are conceived as places that promote creativity and collaborative work of students where they acquire the essential skills and values to develop successfully in society. This study is framed in the line of research: Epistemological Conceptions and Didactic Interactions of the Sciences. It is located in the qualitative research approach, within the interpretative paradigm, under the phenomenological method as a way of approaching the phenomenon of study and the hermeneutical method to understand itself. The following will apply techniques as: non-participant observation, in-depth interview and self-observation, with their respective instruments. In the analysis, the codification, the categorization and the theoretical contrast will be applied, from which the theory will emerge. Among the expected results it is to understand the vision of the teacher and the student against the current curricular design and generate actions that motivate or encourage the operation of it to achieve viable operation of the educational subsystem and therefore society.

Key words: complexity, integration, curriculum

Introducción

En los últimos años se han producido cambios a nivel mundial que evidencian deficiencia en los sistemas educativos. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, advirtió sobre la eficacia en los centros escolares de todo el mundo, esta conclusión surge de la IV Reunión Mundial de Educación, en la cual participaron representantes de 23 países, donde se analizó la situación de la enseñanza, concluyendo que las instituciones educativas pueden

solventar algunos de los problemas comunes que comparten los países como: crisis energéticas, escasez de alimentos, pobreza, y enfatiza la necesidad de que se redimensionen los modelos educativos que mejoren las condiciones de la enseñanza para el mundo. UNESCO (2006).

En este sentido, la situación de Venezuela en términos de educación, no difiere significativamente en relación con otros países, estos comparten modelos tradicionales similares donde el estudiante aprende de forma lineal no acorde con las capacidades intelectuales del adolescente. El modelo didáctico tradicional, según García (2007), con frecuencia lleva al aprendizaje memorístico sin llegar a la comprensión real de los conceptos. El enfoque es autoritario: exponer por parte del docente, tomar apuntes por parte de los estudiantes, posteriormente una sesión de preguntas y respuestas.

Esto evidencia, que la preocupación y el estudio de las dificultades relacionadas con la realidad escolar han sido incesantes en los últimos años. Otro tanto se puede decir de las propuestas y planes formulados a reformar el sistema educativo; no obstante los logros han sido siempre particulares y la escuela, salvo excepciones, sigue respondiendo al modelo tradicional. De este modo, es oportuno proseguir con los procesos de reformulación de los programas educativos y la práctica docente, con el fin de alcanzar una mayor efectividad de la producción intelectual y científica, que se corresponda con las exigencias, necesidades, posibilidades de cada pueblo propiciando verdaderamente al desarrollo de capacidades propias y permanentes de los estudiantes.

La única forma de lograr el ser humano integral que reclama el país es por medio de una educación que haga del conocimiento un derecho y de su construcción un proceso armónico con el trabajo interdisciplinario de las distintas áreas del saber, para luego aplicarlo en la solución de los complejos problemas actuales y futuros, ya que cada día es más imperante la planificación y la prevención para evitar situaciones indeseables.

Con la finalidad de brindar apoyo para lograr la planificación conjunta basada en los principios rectores del Currículo Bolivariano se establece la interdisciplinariedad como acción a desarrollar por los docentes en su praxis educativa para la formación de un ser integral con un enfoque global de los problemas tanto de su contexto como de otros contextos en función de lograr la transformación individual y social.

Realidad observada

El Gobierno Bolivariano de Venezuela en el 2010 realizó una evaluación sobre la aplicación de los Proyectos de Aprendizaje en todo el Territorio Nacional y encontró que a pesar de que algunas instituciones abordan las nuevas reformas educativas tienen muchas debilidades, así como limitaciones conceptuales y procedimentales en cuanto a los principios de integralidad, promoviendo tanto los procesos interdisciplinarios, como transdisciplinarios en la praxis pedagógica.

Los resultados derivados de esta evaluación arrojan una serie de consecuencias del mal funcionamiento del sistema educativo venezolano, como: ausencia de programas o políticas de supervisión que garanticen el seguimiento, control y evaluación de experiencias a partir de los indicadores que superen el carácter fiscalizador y punitivo en pro de lograr una efectiva transformación social, excesivo burocratismo en el sistema educativo que dificulta la concreción de los procesos pedagógicos, técnicos y administrativos, carencia de formación permanente del docente para fortalecer las competencias pedagógicas emergentes hasta los modelos críticos y sociales, debilidades de los procesos de investigación y en especial atención a los procesos y diseños cualitativos.

Además, revelan situaciones alarmantes como: a) los proyectos de aprendizaje no están articulados con el PEIC, ni con los proyectos socio-productivos, b) la visión de la planificación no entiende la metodología por proyectos, presentando carencias hacia el abordaje de las necesidades y potencialidades del contexto y del individuo que aprende, encontrando proyectos desconectados de la realidad sin pertinencia social, netamente teóricos centrados en generalizaciones sin evidencia ni productos, c) parten de un diagnóstico desactualizado, las realidades van cambiando y con ello sus evidencias y d) la construcción de los proyectos de aprendizaje sigue siendo del docente muchas veces sin la participación de los estudiantes, representantes y comunidad por lo que no hay garantía de que el aprendizaje sea liberador o transformador tal como se plantea en las nuevas reformas curriculares.

Sin embargo, la realidad observada en el nivel de Educación Media General dentro del marco del proceso curricular venezolano muestra que aún el conocimiento está parcelado sin darse operativamente la integración de las disciplinas, con una mínima relación entre los procesos transversales y el aprendizaje por competencias. El proceso de evaluación debe relacionarse con estrategias centradas en los estudiantes considerando las intencionalidades básicas asociadas a: crear,

reflexionar, valorar, convivir y participar, las cuales se vienen implementando en las transformaciones curriculares.

Los docentes deben estar ganados para operacionalizar este currículo y se observan apáticos a pesar de la preparación académica que puedan tener, la falta de control, supervisión y seguimiento por quienes gerencian vienen empeorando la crítica realidad educativa venezolana, las personas involucradas no han consolidado significativos avances dentro de los fines del currículo bolivariano según expresan Pimienta y Moreno (2013).

La investigación tiene como meta monitorear las ideas expuesta por distintos críticos nombrados, instituciones y organizaciones para interpretar sobre su propia praxis educativa y reflexionar sobre la situación problemática develada. Por consiguiente, del presente estudio surgen las siguientes interrogantes y representan la columna vertebral del proyecto hasta lograr su meta final, reflejada de la siguiente manera: ¿Cómo es la naturaleza del nuevo diseño curricular del Nivel Educación Media General? ¿Cuáles intencionalidades básicas de la educación se vienen aplicando en la educación Media General? ¿Qué áreas del aprendizaje están integradas en el diseño curricular que orientan la educación Media General? ¿Cuál es el grado de inter y transdisciplinariedad en el diseño curricular en la educación Media General? ¿Cómo es la actuación del docente con respecto al diseño curricular en la educación Media General? ¿Cuáles son las competencias de la supervisión y seguimiento en el marco del nuevo diseño curricular en la educación Media General?

El monitoreo de estas interrogantes permitirá evaluar como se viene procesando cognitivamente el Nuevo Diseño Curricular en la Educación Media General del Municipio Carirubana. Punto Fijo, estado Falcón. Reflejándose a través de las presentes intencionalidades de la investigación que a continuación se exponen:

Intencionalidades y relevancia de la investigación

El propósito fundamental está orientado hacia la nueva concepción de la educación. Un currículo sobre la base de la competencia donde se integran las áreas de aprendizaje. Cuya filosofía es el aprender haciendo, el aprender aprendiendo fundamentos centrales de la educación del nuevo milenio, acciones que se evidenciarán a través del siguiente propósito:

General:

Develar la complejidad de la integración en el currículo de Educación Media General del Municipio Carirubana en el Estado Falcón.

El presente desafío, llevaran a evidenciar los siguientes propósitos específicos:

1. Interpretar las intencionalidades básicas de la educación que se vienen aplicando en el currículo del Nivel de Educación Media General del Municipio Carirubana en el Estado Falcón.
2. Examinar el proceso de integración de las áreas de aprendizaje del currículo en el Nivel de Educación Media General del Municipio Carirubana en el Estado Falcón.
3. Revelar el grado de inter y transdisciplinariedad en el currículo del Nivel Educación Media General del Municipio Carirubana. En el Estado Falcón.
4. Descubrir como se viene realizando la evaluación por competencias en las instituciones escolares del Municipio Carirubana. En el Estado Falcón.
5. Generar el entramado teórico, la teoría que emerge de las concepciones curriculares del Nivel de Educación Media General del Municipio Carirubana en el Estado Falcón.

Justificación

El estudio plantea verificar como las instituciones educativas autogestionan el aprendizaje sobre la base de proyectos y la integración de todos los elementos del currículo, en donde los docentes, estudiantes y comunidad van a aprender a valerse por sí mismos, a organizarse, a resolver sus problemas, a producir propuestas e iniciativas, que les permitan mejorar su calidad de vida e ir formando una sociedad más participativa y justa, ya que con la intervención integrada de todos los actores en el proceso educativo, partiendo de su realidad, implementando diferentes acciones para su transformación, tomando en cuenta los aspectos socio-ambientales de la comunidad y así contribuir al desarrollo endógeno local y regional.

Por otro lado, plantea la optimización de los procesos de planificación para mantener a los estudiantes motivados y siempre atentos, asimismo implementación de técnicas de aprendizaje innovadoras y de evaluación la cual debe estar orientada a promover al máximo el desarrollo integral de todos los estudiantes, arrojando

información y luz sobre sus fortalezas, debilidades y modos de aprender, todo dentro del marco de la integración curricular.

Contexto teórico referencial

Actualmente el Currículo Educativo Venezolano enfrenta transformaciones significativas en su estructura y funcionamiento. Pansza (2005) plantea que existe la necesidad en los docentes de apropiarse de los conocimientos necesarios para enfrentar el nuevo papel del educador, para el logro de tal fin se expondrán las ideas de Arnaz (1981) y Stenhouse (2003), quienes conceptualizan al Currículo, se expondrán las ideas de cada uno de ellos con su respectiva reflexión, planteándose un entramado con todas las significaciones las cuales estarán centradas en definir la concepción del docente sobre el nuevo diseño curricular.

Asimismo, las Orientaciones Teóricas del Currículo (2016): se fundamentan en cinco dimensiones, las bases legales, filosóficas, epistemológicas, sociológicas, y educativas que sustentan el modelo educativo. Siguiendo con los elementos que estructuran el currículo nacional se resaltarán los Ejes Integradores: *Ambiente y Salud Integral, Tecnologías de Información y Comunicación, Interculturalidad* y el *Trabajo Liberador*, están organizados a lo largo de todo el Currículo y permite la integración entre la escuela la familia y la sociedad, se vinculan y conectan con muchas asignaturas y áreas de aprendizaje, siendo estas: *Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua, Lengua Extranjera, Matemática, Memoria, Territorio y Ciudadanía, Orientación y Convivencia*. Estableciendo estos elementos como la esencia del currículo y de los cuales se deriva el resto de los contenidos a abordar, con un enfoque humanístico, integral y ecológico tal como lo plantea el Plan de la Patria.

Por otro lado, es importante develar el carácter *de inter y transdisciplinariedad del currículo*, el cual busca un mayor nivel de desarrollo cognitivo y social en los estudiantes a través de la formación integral donde sean capaces de enfrentar la vida de construir su propio destino, con un trabajo productivo, comprometidos con la sociedad, emprendedores, con potencialidades y valores para una mejor calidad de vida. Se expondrán las ideas de Nicolescu (2005), el cual expresa que la inter-trans-multi disciplinariedad son flechas de un mismo arco siendo las bases para desarrollar una educación de calidad, así como también las ideas Morín (2000) quien manifiesta que para develar la mejor manera de organizar el desorden educativo este debe ser visto desde el pensamiento de la complejidad.

Metodología

La investigación que se expone mediante los propósitos diseñados se identificará con el *Paradigma Interpretativo*; Piñero y Rivera (2013) expresan, que se basa en el estado actual del problema conjuntamente con la actuación del investigador y los investigados dando paso a la descripción-comprensión-solución del trabajo mediante la interacción y vivencias en el lugar de los hechos. Se ubica dentro del *Enfoque de Investigación Cualitativa*; en donde la realidad por conocer puede ser entendida como una relación de intercambio y construcción intersubjetiva que va emergiendo entre el investigador y los investigados, donde el conocimiento es visto como algo subjetivo que emerge de los discursos y haceres cotidianos de quienes han vivenciado una experiencia con el objeto de estudio.

El diseño metodológico para realizar esta investigación es el fenomenológico-hermenéutico, procedimientos de naturaleza interpretativa, buscando comprender y crear una teoría sustantiva de lo que sucede con la complejidad de la integración del currículo de Educación Media General en el Municipio Carirubana. Ambos métodos, según Martínez (2006), son diferentes entre sí, pero se correlacionan en el nivel epistemológico y ontológico. Si los científicos de las ciencias sociales asumen estas opciones, fácilmente concordarán con la metodología que aplicaran, es decir, en su estrategia, técnicas, procedimientos e instrumentos metodológicos.

Entre los criterios a utilizar para escoger los informantes clave se exponen: ser docentes de Educación Media General de las instituciones mencionadas, poseer estudios de cuarto nivel, por otro lado deben estar aplicando el diseño curricular vigente además deben tener una aptitud cooperativa con los investigadores. El número de informantes a seleccionar depende de la saturación teórica, que según Strauss y Corbin (2002) este proceso finaliza cuando las categorías quedan saturadas.

Para la recogida de la información se emplearan tres técnicas que se identifican con la metodología cualitativa de la investigación: la entrevista, la observación no participante y la autoobservación. González (2013) sugiere que las preguntas que se hagan de forma abierta y guiadas por la acción social de las experiencias compartidas de sus informantes clave. Al obtener el material recopilado en las observaciones, entrevistas, grabaciones se pasará al proceso de estructuración del trabajo de investigación, el cual implica los siguientes procesos cualitativos:

codificación y categorización, estructuración, contrastación teórica y la teorización. Además de la triangulación que emergen de las fuentes de los datos.

Resultados esperados

Dentro de los resultados esperados se pretende comprender la cosmovisión del docente y el estudiante frente al diseño curricular actual y así generar acciones que motiven o incentiven la operatividad de este para lograr viabilizar el funcionamiento del subsistema educativo y por tanto de la sociedad.

Referencias

- Arnaz, J. (1981). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- García, R. (2007). *El Trabajo Experimental para la Construcción de Aprendizaje Significativos en la Enseñanza de las Ciencias Básicas Integradas*. (Trabajo de grado). L.U.Z. Venezuela.
- González, Y. (2013) *Abordaje de la metodología cualitativa y la Investigación-acción para la transformación social*. Caracas: Ediciones Dabosan.
- Martínez, M. (2006) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. (2da Edición). Editorial Trillas. México.
- Ministerio para el Poder Popular para la Educación. (2016). *Orientaciones Pedagógicas Año Escolar (2016-2017)*. Caracas.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. París: Le Rocher.
- Panza, M. (2005). *Pedagogía y Currículo*. México: Gernika.
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Venezuela: LITOCOLOR.
- Pimienta, J. y Moreno, D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. *Revista Virtualis*. 4, (8). Recuperado de: <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php>.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. (3ra. Edición). España: Morata.
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- UNESCO. (2006). *Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología*. Oficina de Información Pública. Memobpi.