

Experiencias acerca de lectura y significación en contexto rural

Joaquín Pegueros Sánchez¹

¹Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo. Atequiza, Jalisco, Responsable del Área de Investigación educativa. Líneas de investigación: Formación de docentes, educación primaria. Correo electrónico: joaquinpesa@hotmail.com

Resumen

El contenido presenta como necesidad contemplar más allá del aula, la influencia de los contextos como un factor que repercute en los logros de esperadas competencias que se propone los programas oficiales de escolaridad. La experiencia donde inicia la narrativa se origina en supervisión de práctica de estudiantes normalistas, lo que llevó a contrastar desempeños y problemas prácticos de trabajo real que se enuncian en lenguajes ordinarios de docentes.

La marcha exploratoria inicia con el planteamiento hipotético de que no son problemas solamente escolares, es conveniente considerar las implicaciones externas de contexto. De instrumentos de acopio aplicados y triangulación con observaciones, se infiere que el interés del niño en etapa escolar, luego de satisfactores vitales, es el repositorio de conductas y significantes pautados en la proximidad con las condiciones familiares y contextuales. El gusto ("La significación") de la escolaridad con las políticas parece disociarse. De ahí la necesidad de sentido para literacidad escolar.

Palabras clave: Necesidades vitales, contexto, significación, escolaridad alfabetización.

Experiences about reading and significance in rural context

Abstract

The present article proposes to consider beyond the classroom, the influence of contexts as a factor that has an impact on the achievements of expected competencies suggested by official schooling programs. The experience starts during the supervised practices of normalist students, which led to contrasting real work practices and problems that are enunciated in ordinary teacher languages.

This situation begins with the hypothetical approach that there are not only school problems, that is the reason why it is convenient to consider the external

implications of context. From instruments of collection applied and triangulation with observations, it is inferred that the interest of the child in the school stage, after vital satisfiers, is the repository of behaviors and signifiers established in proximity to family and contextual conditions. The taste ("The significance") of schooling with policies seems to dissociate. Hence the need for meaning for school literacy.

Introducción

El contenido de este trabajo emerge de observaciones en trabajo de docentes de educación primaria que ponen de manifiesto algunos problemas que saltan a la vista. Dimensionando: para iniciar y ubicar la posición de la observación, desde referente general como deducción en que para todo mexicano, el espíritu de la escuela pública tiene una función social específica como garantía individual, con fin de formación de ciudadanía. (Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3º). Sin embargo para el destinatario, para el infante de educación primaria, las formas y condiciones de vida de contexto es factor determinante, que a primera vista se observa que algunas condiciones comunitarias alejan del ideal en que la escuela pública se fundamenta. Es ahí donde se origina el estudio y la recuperación de datos de campo que han llevado a plantearse un problema inicial y que ofrece contrastar las políticas de calidad del servicio educativo con la recuperación de experiencias a través de trabajo de campo, en cuanto a las orientaciones oficiales podemos leer lo siguiente:

En cumplimiento del mandato establecido en los Artículos 25 y 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se estableció el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018... en el que se definieron cinco metas nacionales y tres estrategias transversales. Con base en la meta denominada México con Educación de Calidad, se formuló el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018. La definición de sus objetivos, estrategias y líneas de acción tienen como referente el Artículo Tercero Constitucional y el contenido de la Ley General de Educación. El PSE recupera la Reforma Constitucional en materia educativa y las leyes reglamentarias que la concretan: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional

para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y el contraste con bajos resultados alfabetización, lectura, acentuado más en exigencias ante y más que evaluar o buscar explicación se buscan estrategias operativas de solución. (Planes y Programas de Estudio de la Educación Normal, Octubre de 2017).

Las evaluaciones y seguimiento al programa de calidad generalmente se han centrado en el desempeño de la práctica docente, luego de ponerse en juego las reformas que incluyen teóricamente contenidos de aprendizaje, enfoques de enseñanza, criterios de evaluación e incluso en otro apartado específico y que es otro factor de tensión que tiene significativas repercusiones. Este es, el aparato administrativo laboral, (Marco en que se dan la serie de manifestaciones o movimientos magisteriales públicos como marchas, pancartas, etc.). Sin desconocer ni abordar ese campo laboral más allá las exigencias y evidencias de datos oficiales (la necesidad de mejores resultados) se presenta como necesidad contemplar más allá del aula, la influencia de los contextos como un factor que también repercute y que no se atiende con profundidad.

Experiencias a cerca de lectura y significación en contexto rural

La ubicación específico de esta parte narrativa comprende como espacio en que los aspirantes a licenciados de educación primaria realizan sus prácticas, que contempla didáctica en usos sociales del lenguaje, por lo que los sucesivos planteamientos enmarcan la relación o vinculación del docente que se forma (Escuela Normal) y las demandas del ejercicio docente que evidencia tensiones derivadas de las últimas reformas, exigencias y como se ha escrito anticipadamente, políticas educativas.

En el diseño curricular de las Normales Rurales Federales la licenciatura en educación primaria vigente, dentro de su carga horaria o créditos en el denominado curricularmente trayecto de prácticas, lógicamente son profesionalizantes, dichas pautas sirven para calibrar la formación como profesionistas, contrastando la parte teórica, que los estudiantes normalistas aprenden en las aulas con el acervo de experiencias de años de ejercicio a través de las opiniones y narrativas de los

docentes en servicio en las escuelas primarias. Es así que se incursionan en escuelas de comunidades rurales practicando con el acompañamiento del docente titular de la escuela primaria y un asesor académico de espacio curricular de la Escuela Normal.

De esta forma en parte se torna como necesidad vincular la educación inicial docente y la educación básica como instancia que aporta a la formación de la profesión desde lo externo, retroalimentando desde la experiencia, lo cual justifica el esfuerzo por censar la realidad en que el profesionista de la educación se desempeña y conoce los problemas práctico ordinarios que el trabajo real enfrenta.

En el marco de trabajo de supervisar la práctica a docentes en formación, fue lo que llevó a contrastar retos que la profesión en el trabajo real enfrenta como problemas; identificar problemas reales de la educación en contextos específicos; observar más allá del aula elementos que influyen en lo educativo como multicausalidad.

Del trabajo en dicha vinculación se origina desde lo que los educadores de educación básica narran y se consideran emergencias que demandan reorientación de su trabajo: el “bajo aprovechamiento”, “inasistencia”, “baja comprensión lectora”, “desinterés escolar” o “indisciplina en grupos escolares”.

De ahí que dicha marcha narrativa de la experiencia se plantea hipotéticamente que no son problemas que puedan estudiarse aislados como solamente asuntos escolares, así como tampoco el tema educativo está limitado solo a la práctica del docente. Es conveniente considerar las implicaciones del marco social.

La sociedad refleja o representa todo un fenómeno existencial que tiene repercusiones en problemas que parece que la escuela pública no estudia a profundidad. En tanto que por otra parte en que se centran los informes pone de evidencia más la preocupación y atención en los docentes. La aproximación de observaciones pone de manifiesto que a los educadores se les satura de exigencias, de tareas que no les permiten realizar investigación o seguimiento fuera de sus fronteras de trabajo áulico, incluso ni la preparación para dicha actividad de investigación. Esta cercanía ubica en una perspectiva que hace parecer que las políticas de las reformas educativas llevan a no ver más allá del aula. La práctica docente ordinaria de exacerbada carga administrativa entre planeación y evaluación con todo lo que implican los procesos de enseñanza y elaboración de materiales, que por cierto, producto de las observaciones, visitas y entrevistas con docentes y asesor

técnico pedagógico de la región se ve que es a la parte que se destina menos tiempo de dedicación.

Agudizando un tanto más, las observaciones de las rutinas en las fronteras de la escolaridad para incluir algunas implicaciones, variables o determinaciones externas que repercutan en la educación... puede alcanzar hasta para afirmar que en contextos periféricos de las escuelas donde se presenta acentuada pobreza, la atención se dirige más intensa a prácticas de sobrevivencia, dichas prácticas o formas existenciales dan origen a otros problemas, como interés y sentido de la escolaridad, lo que llevan a la necesidad de análisis, a orientar y acercar observaciones de campo en indicadores tales como las formas prácticas de vida, a analizar las formas de resolver necesidades vitales ordinarias, de ahí que se expone en este trabajo algunos supuestos que arguyen de forma inicial la importancia de realizar un acercamiento de análisis al marco de contexto social.

Se considera lo contextual como un complejo en que las formas ordinarias de vida práctica influyen en la visión de vida, que prefiguran e imprimen la significación de los infantes, y así, entonces de esta forma es que por implicación se presenta como problema inherente a la educación en etapa infantil. Problemas en que se materializa en evidencias tales como inasistencia a la escuela, indisciplina, bajo aprovechamiento escolar, falta de comprensión lectora.

Aunque en este trabajo solo se presenta en general y de manera abreviada un trabajo de aproximación o diagnóstico a nivel exploratorio. Las observaciones en el contexto rural o población con muestras de pobreza concluyen sintéticamente que los contenidos académicos no parecen significativos para el destinatario.

En tanto que las propuestas globales como por ejemplo de una sociedad más letrada, el uso o práctica de literacidad en tanto que esta, permite cruzar todas las disciplinas de conocimiento y enseñar a comprender todos los lenguajes que cotidianamente nos configuran se convierte en central la importancia de la instrucción básica. Profundizar en estas evidencias manifiestas lo mueve interrogantes como esta entre otras ¿Cómo la dinámica y formas de vida como contextos, influyen en el sentido y significación de la prácticas comunicativas, usos de lenguaje el infante en la articulación de escuela y contexto? ¿Qué factores de contexto repercuten, en formas de asimilación o comprensión, de interés y logro de competencias o saberes esperados?

El trabajo en general se ha planteado el objetivo de realizar un acercamiento de análisis a los contextos de pobreza acentuada, ante un problema que se origina como bajos resultados en los perfiles esperados. Y que se presume hipotéticamente una pérdida de sentido al destinatario de la educación básica. Una variable que se presenta trata de las implicaciones externas, inicialmente conceptualizadas como contexto. De esto es que se **exponen como estudios exploratorios** una narrativa descriptiva a manera de experiencias que se pueden dividir en etapas.

1. Esta primera parte plantea como situación problemática a nivel diagnóstico.
2. Sucesivamente se presentan algunas respuestas de instrumento aplicado como reforzamiento para triangulación.
3. El proceso complementario del análisis, como síntesis se reúne en reflexiones que se orientan a la necesidad de profundizar en aportaciones de **referentes teóricos**. Finalmente da lugar a algunas reflexiones como conclusión propositiva.

Generalidades de Observaciones recogidas

En la sociedad rural el lenguaje es muy concreto, los diálogos se centran en quehaceres de orden cotidiano, la ordinariedad orienta las maneras de conducirse, asumir y referir su mundo relacional que presenta pocas variables. La escolaridad se disocia a las formas de lenguajes de la comunidad.

Las formas existenciales orillan a resolver la vida del sujeto desde una práctica de vida personificada sin énfasis en contenidos académicos. Lo que se tienen como imperativos, no permite ver, pensar, invertir en otras realidades posibles. Las horas de trabajo ordinario no resuelven sus necesidades que familias tienen, el tiempo que demanda dedicación de los padres a temas educativos, asistencia de los hijos, convivir y resolución de sus “tareas” no son centrales, demandantemente necesarios o imprescindibles comparando con las demandas de trabajo.

La pobreza de manera silenciosa a través de los códigos proxémicos genera marginación, ahonda diferencias se materializan en ejemplos tales como: hechos en que niños no cumplen con materiales y la falta de aplicación de tiempo requerido (oficialmente establecido) para el cumplimiento de las tareas o de los fines educativos... Otros problemas que eslabonan en serie como maltratos, inequidades, violencia, desintegración que tiene repercusión en la de escolaridad porque la comunidad escolar holográficamente reproduce dichas formas existenciales pautadas

desde el contexto social, esto ya sea por internalización, proximidad, asimilación, influencia o asociación que se entienden como prescripciones y que impactan en escuela. El estudio arroja que muchos niños, bajo esa realidad de vulnerabilidad no pueden verse en un futuro como profesionistas, sus referentes empíricos o ZPD sólo los hace ver al adulto que empíricamente tiene de evidencia como realidad. Se subraya que hay niños que miran a personas concretas desde lo que conoce, en este caso el tío, un hermano mayor u otra persona cercana es su modelo de vida. Las aspiraciones fantásticas se centran en acumulación de dinero no de realización cultural, el prestigio social está asociado al poder económico, se desdibuja la erosión de la honorabilidad, el prestigio de conducta cívica y dignidad. De esa manera es que el ideal de autorrealización ha llevado al niño en etapa escolar de educación primaria a depositar sus esperanzas de felicidad en el consumo de productos y satisfactorios superfluos aprendidos en la proximidad con la sociedad adulta.

El interés, el gusto y profundizando más hasta la significación de la escolaridad con el sentido de auto realización parece que se disocia; que una fuerza con falta de motivación mueve a niños que expresan en lenguajes verbales y no verbales que no les gusta la escuela.

Referentes teóricos

El esfuerzo constructivo desde lo teórico para encontrar explicaciones podría extenderse a un enfoque sistémico con punto de partida desde el continente (lo social) o totalidad para resaltar el contenido de lo que se pretende abordar en este caso lo educativo más allá de la escolaridad. “Tanto para la sociología en su sentido actual, como para la historia, el objeto de conocimiento es el complejo de significado subjetivo de la acción (...) La sociedad, efectivamente, posee facticidad objetiva (...) Y está construida por una actividad que expresa un significado subjetivo” (Berger, 2003).

Deduciendo, por otra parte y otro enfoque desde las aportaciones de Edgar Morín la integridad humana desde la infancia hasta sus elecciones existenciales y más hasta el final de la vida, es una traducción y reconstrucción de lo real. (Morin, 1999) Adicional y en apoyo todo el cuerpo de holistas, así como también de la era de la información entre tantas formas de manifestación de la era global.

Siguiendo el complejo de interdependencias o relaciones causales se presenta conveniente abordar como un subsistema de la sociedad con función

articulada con dimensiones superiores. De este modo el estudio plantea la pertinencia de una visión dialéctica en tanto que presenta necesidad de incluir esa parte de realidad, el contexto, las formas de vida existencial y concreta de sus destinatarios, que evalúa los problemas reales singulares, pre-escritos a los problemas académicos de escolaridad.

Los modos particulares en el seno de las familias, delinea o pautifica un modo de vida, en la convivencia, se imprimen figuras o nociones de la realidad y por tanto potencializa la construcción de sentido o significación que la trama de relaciones genera. Lo anterior de acuerdo como lo plantea el interaccionismo simbólico, con Mead (1934) y Blumer (1982) como sus principales exponentes.

El aprendizaje está encarnado al trabajo, el trabajo como actividad que tiene necesariamente un fin, el trabajo o actividades que el niño de sus padres ve y que él realiza con ese término, no solo es un ejercicio mecánico, sino como actividad para lograr algo, para un fin. Las sociedades vulnerables tienen como único modo de sobrevivencia el trabajo, (no puede darse la especulación mercantil, la inversión, el capital o empresa generadora). Pues ninguna actividad de hacer por hacer es trabajo. Así, el trabajo guarda sentido por sus fines o productos. Más todo trabajo es social; es esa relación prosémica o trama de relaciones que arraiga a la vez el cuerpo emotivo. Véase el juego como actividad simbólica. (Piaget, 1998).

El aprendizaje escolar (práctica de saberes) guarda sentido o significación para el infante, si es parte de su vida ordinaria, de la resolución de los problemas más cercanos y a sus problemas, porque no es necesidad lo que para su mundo es utópico, algo que no tiene un “lugar en lo cercano de mundo de lo real”.

Nuestra realidad como la totalidad está compuesta de patrones de relación que no están contenidas en las partes, por ello, el fenómeno nunca puede ser comprendido en aislamiento, el hombre crea su mundo, y este término expresa la unidad de sentido de unas relaciones establecidas con todo lo real (Nicol, 1977). Hay muchas evidencias en que la mayor parte de los intereses de los niños reproducen formas que surgen y se perpetúan a las aspiraciones sociales en general. La realidad no está dividida como las disciplinas y lenguajes (academicistas) que explican la realidad, por esto un método desde la alfabetización como la construcción de cualquier saber, es conveniente se apegue a la naturaleza misma de las formas prácticas de vida.

Epistemológicamente en las aportaciones y producciones recientes de las ciencias neurobiológicas y psicológicas, la construcción de realidad abarca una pluralidad de capacidades, un contenido fundamental, es el principio de totalidad que nos dice que todo está interconectado, todo lo que existe está en relación... los individuos conocen, piensan y actúan según los paradigmas inscritos culturalmente en ellos. Todas las determinaciones culturales convergen y se sinergizan para encarcelar el conocimiento en un multideterminismo de imperativos, normas, prohibiciones, rigidez, bloqueos...

El imprinting cultural marca a los humanos desde su nacimiento, primero con el sello de la cultura familiar, luego con la escolar y después con la universidad o desempeño profesional (Morín, 1999). Esto radica en que el proceso educativo de la escuela pública desde la parte relacional que comprende la conducta observable como los hábitos de convivencia, hasta las construcciones estructurales y simbólicas, se construye o se apropian por la asimilación natural en el medio que se vive y contacto de interacción (Mead, 1934).

Conclusiones

Es necesidad actual que los educadores reconozcan que el aprendizaje no es un acto académico solamente, educar es formación ciudadana más allá de academizar. Se observó que es conveniente tomar distancia ante el academicismo para la alfabetización y la práctica social de lenguaje, desde la escolaridad con fines de recuperar el sentido natural de comunicación y condiciones globales es demandante considera implicaciones externas de contextos en tanto imprimen significación y sentido.

El enfoque en este abreviado e inicial trabajo propone que la educación debe evaluarse desde la sociedad, se entiende que una sociedad educada se refleja una buena educación, en tanto que la educación se evalúa en la ciudadanía. Por ejemplo en las sociedades de paz los niños no juegan a la guerra.

Para los educadores más que cualquier otro profesionalista es conveniente integrar la formación con un cuerpo teórico que permita tener una lectura más amplia de explicaciones a las condiciones en la existencialidad real que no se encuentran separadas o desarticulados infante individual y los significados que imprimen las condiciones como prácticas de vida social en que se vive. Es preciso abordar una didáctica basada en un profundo estudio apegado a la naturaleza del aprendizaje,

acorde a edad y contexto un tanto más fenomenológico pero auxiliado con interdisciplinaridad.

Referencias

- Berger, T. y Luckmann, P. L. (2003). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Anorrortu editores.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico*. Barcelona: Hora.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self and society*. Chicago: Paidós.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes*. Francia: UNESCO.
- Nicol, E. (1977). *La idea del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1998). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Argentina: Guadalupe.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes y programas de estudio de la educación normal*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/367766165/Documentos-DGESPE-Nueva-malla-curricular>