

La concepción y praxis de los grupos de creación, recreación y producción: hacia una significación y valoración de los elementos pedagógicos emergentes

Carlos Rubén Oviedo Pulgar¹ y Víctor Manuel Reyes²

¹Licenciado en Educación: mención Ciencias Sociales, Magister en Gerencia Educacional, Profesor en el área de Sociales en el subsistema de Educación media técnica, Coordinador de departamento de Planificación y Evaluación. Docente y candidato a Doctor en el programa de Ciencias de la educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Extensión Paraguaná, Falcón, Venezuela. Correo electrónico: oviedocarlos33@gmail.com

²Doctor en Ciencias Administrativas, Magister en Educación Ambiental, Profesor de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Fundador del Núcleo de Investigación Educativa Paraguaná, Punto Fijo Venezuela. Calificado como Investigador "C" por ONCTI en el programa de estímulo a la investigación e innovación. Correo electrónico: vmreyes2006@gmail.com

Resumen

La investigación da inicio desde un diagnóstico cuyo objetivo es comprender la praxis pedagógica utilizada para impartir enseñanza en los grupos de creación, recreación y producción como política pública educativa tomando como punto de partida datos estadísticos aportados por la UNESCO (2013) el Banco Mundial (2016) y el INE (2012) además de los referentes teóricos de Fuenmayor y COL (2009) donde analiza la postura de Prieto Figueroa (1943) y su Estado Docente. Elaborada bajo un enfoque cualitativo y apoyada en el método hermenéutico – dialéctico definidos por Miguélez (2007), valiéndose de la entrevista en profundidad como técnica de recolección de datos además de matrices de influencia de variables. Se seleccionaron nueve informantes clave quienes hacen vida institucional desde el colectivo docente y directivo de planteles de dependencia pública y privada. Se codificó y categorizó de forma abierta y axial y se utilizó la herramienta tecnológica Mic Mac para facilitar el análisis estructural y así establecer los frentes de ataque a abordar para trabajar en función a conseguir escenarios ideales. Los indicadores como alfabetización gradual, deserción escolar o analfabetismo muestran flagelos que pueden originar decaimiento en una nación y es la educación y la pedagogía lo que apunta a salvaguardar la vida humana y el progreso nacional. Se perfila mejorar los procesos pedagógicos y formativos del país en pro de la calidad educativa para todos los venezolanos.

Palabras claves: Grupos de Creación Recreación y Producción, Significación y Valoración, Pedagogía Emergente.

The Conception and Praxis of Creation, Recreation and Production Groups: Towards a Meaning and Valuation of Emerging Pedagogical Elements

Abstract

The research begins with a diagnosis whose objective is to understand the pedagogical practice used to teach in creation, recreation and production groups as a public educational policy based on statistical data provided by UNESCO (2013) the World Bank (2016)) and the INE (2012) in addition to the theoretical references of Fuenmayor and COL (2009), where he analyzes the position of Prieto Figueroa (1943) and his Teaching State. Elaborated under a qualitative approach and supported by the hermeneutic-dialectical method defined by Miguélez (2007), using the in-depth interview as a data collection technique as well as variable influence matrices. 9 key informants were chosen who make institutional life from the teaching and management group of public and private dependency schools. It was coded and categorized in an open and axial manner and the Mic Mac technological tool was used to facilitate the structural analysis and thus establish the attack fronts to be addressed in order to work in order to achieve ideal scenarios. Indicators such as gradual literacy, school desertion or illiteracy show flagella that can cause decay in a nation and it is education and pedagogy that aim to safeguard human life and national progress. It is outlined to improve the pedagogical and formative processes of the country in favor of the educational quality for all Venezuelans.

Keywords: Creation Groups Recreation and Production, Meaning and Valuation, Emerging Pedagogy.

Introducción

A lo largo de la historia el hombre en su evolución ha buscado de forma incansable la explicación de su origen, y en ese largo andar se ha valido de cualquier cantidad de hallazgos y evidencias que sugieran una explicación lógica del asunto. A su vez, en ese intento por saber y descubrir se produce una serie de procesos donde

están en tránsito constantes saberes, tanto empíricos como científicos lo cual puede denominarse como educación.

La educación parte desde la inquietud de cada ser humano por conocer el verdadero punto de partida de su humanidad, sin embargo con el paso del tiempo se ha logrado formalizar la educación a nivel mundial, con la creación de nuevas escuelas y universidades que ofrecen a sus destinatarios diferentes opciones respecto a áreas de formación específica; y que han llegado a competir respecto a producciones científicas, proyectos ambientales que preserven la vida en la tierra y formación en algún oficio o trabajo y es necesaria la actividad física recreativa y la formación estructurada de esas mismas áreas cómo una forma de desarrollar la integralidad del individuo.

En tal sentido la escuela, como institución educativa tiene como finalidad impartir enseñanza para poder lograr el aprendizaje y preparación integral de los educandos, contribuyendo a formar el desarrollo de conciencia ciudadana, al respeto por la vida, con la finalidad de integrar a los actores sociales al proceso educativo y de esta forma dar respuestas a situaciones concretas para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos; y así contribuir con la transformación de la sociedad. Los docentes representan uno de los actores importantes del proceso educativo; cumplen función de orientadores, mediadores y asesores durante el proceso de aprendizaje, bajo un enfoque humanista favoreciendo el desarrollo de los estudiantes y la promoción de una actitud positiva hacia el contexto socio-cultural donde se desenvuelven.

Visto desde una perspectiva integradora y formativa, el Estado, como garante del bienestar colectivo de un país es el encargado de facilitar y adecuar las condiciones para que todos los procesos humanos se lleven a cabo de una manera adecuada y constante. La educación es un pilar fundamental de la sociedad y debería ser prioridad para los entes gubernamentales a cargo, desde su creación hasta la dotación de recursos humanos y materiales para tal fin y además es preciso velar por el buen funcionamiento apostando a la calidad educativa día a día.

Entendamos entonces que la educación es un derecho que tiene todo ser humano sin importar razas ni condición social, sin embargo, a nivel mundial existen realidades que hacen cuestionar a las organizaciones gubernamentales encargadas de las prácticas y manejos educativos, es necesario partir de la importancia que tiene la

educación en el desarrollo de las naciones. La UNESCO (2013) cree que “si todos los niños tuvieran el mismo acceso a la enseñanza, el ingreso per cápita aumentaría un 23% en los próximos 40 años”. Toman a la educación como un trampolín hacia la productividad y establecimiento de las sociedades más avanzadas del mundo.

Todo proceso legal y de masas a desarrollar dentro de una nación debe ser previamente planificado y orientado a un propósito que involucre bienestar de los integrantes de la misma, y eso se lleva exclusivamente desde las políticas públicas. Entendamos las políticas públicas como todas aquellas acciones que desarrolla un gobierno dentro de una nación apuntando a la resolución de algún conflicto, problema o debilidad evidenciada en un campo específico y que tiene como meta el abordaje eficaz de un área delimitada, trazando sus planes en un tiempo acorde a la emergencia o alteración observada. Cabe destacar que dichas políticas tienen un tiempo de duración y que deben ser evaluadas constantemente en planos de factibilidad, productividad, impacto social y aceptación popular.

Es pertinente saber que toda política pública debe partir de un diagnóstico o identificación de un foco de interés, que en este caso pudiera tornarse un foco problemático, pero no sería una condición determinante. Una vez aplicada la política pública en el Estado se debe analizar a corto plazo los resultados que hasta ese momento haya obtenido la misma para llegar a una adecuación y posible modificación, en función del restablecimiento de planes teniendo como insumo los problemas que aun persistan. El Estado venezolano debe ser garante del bienestar social, físico y psicológico de sus habitantes.

Es por ello que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102 expresa “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”. Es un beneficio que tiene todo ser humano dentro de una nación pero que el Estado sera el garante del cumplimiento del mismo, además las políticas públicas generarán los constructos para la institucionalización del saber.

En tal sentido Fuenmayor y Cols. (2009), establecen un insumo significativo desde el análisis de los aportes pedagógicos de Prieto Figueroa y su tesis del estado docente. Remontemos la mirada a los años del mandato de Guzmán Blanco (1870)

donde una ordenanza gubernamental crea la instrucción pública gratuita y obligatoria, todo esto bajo la influencia del triunfo obtenido en la guerra federal y su orientación constitucional sobre la enseñanza. Prieto Figueroa (1943) alza su voz en una convención nacional del magisterio donde puntualmente expresa su idea “nuestra educación tiene defectos que vician su tendencia democrática, y señalan que el Estado venezolano no dio nunca a la educación la importancia y la prestancia que requiere”. La educación y la democracia visten colores de complementariedad, y aquí se evidencia como las políticas públicas intentan dar respuesta a las necesidades de una nación.

Así mismo el Estado venezolano en su carta magna plantea a través de lo previsto en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que “el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas”. Cómo es evidente el Estado venezolano se apega en sus políticas públicas a las orientaciones de la ONU y la UNESCO respecto a los procesos formativos y de educación que merece todo ser humano con el fin de preservar sus derechos.

Al respecto pudieran darse pinceladas de escenarios ideales y reales en el caso de Venezuela. El escenario ideal según lo previsto en los referentes teóricos constitucionales estudiados en párrafos anteriores se evidenciaría en una persona sana, tanto física como mentalmente, formado académicamente en diferentes renglones de interés y capaz de ser productivo en un entorno social determinado para contribuir con el desarrollo integral de la nación.

Sin embargo, si hablamos en términos de escenarios reales en el caso Venezuela es de importancia hacer del conocimiento colectivo, el impacto negativo que genera la deserción escolar y los altos índices de estrés psicológico de los individuos pertenecientes a esta nación cuando, por ejemplo, se encuentran en desempleo o simplemente no tienen los recursos necesarios para subsistir medianamente tranquilos. Se cree que la educación es el proceso por el cual, el hombre a través de su formación integral, puede generar salidas y soluciones a las distintas problemáticas que se presenten en su vida cotidiana y de la colectividad.

Es aquí donde entra en juego la práctica y actividad física como motor impulsor del bienestar corporal y psicológico de los habitantes, y a consideración del investigador

las actividades de recreación formal e informal son una estrategia útil para lograr que los individuos de una nación se relacionen entre sí, pero que además obtengan beneficios a través de procesos formativos y educativos que conlleven a una adecuación de la realidad a través de las políticas públicas, lo cual contribuirá a la formación de un mejor ser humano con valores morales, sociales y de salud física y mental acordes a los retos que exige la sociedad actual.

Ahora bien, y hablando ya un poco más puntual del caso Venezuela, nos encontramos con un sistema educativo bastante estructurado conformado por varios subsistemas o niveles los cuales devienen de diferentes políticas públicas, que tienen como propósito velar por la adquisición de conocimientos a través de procesos pedagógicos que contribuyan a consolidar a un individuo integral, un joven con buena formación y con horizontes humanos bien definidos. La educación en nuestro país es pública, obligatoria y es el Estado quien garantiza la enseñanza en todos sus subsistemas. Es por eso que ésta se convierte en la base para desarrollar el potencial de los ciudadanos siendo la escuela e instituciones el centro teórico- práctico y formal, donde surge el intercambio y adquisición de saberes apoyados en el recurso humano docente que es el instrumento vital en todo el proceso de educación de calidad.

En Venezuela uno de los subsistemas de educación donde se desarrolla la praxis educativa y desde la orientación de la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 25 es el Subsistema de Educación Inicial Primaria y Secundaria General; que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media y media técnica planteado de esta manera:

El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar, destinadas a la educación de niños con edades comprendidas entre cero y seis años, el nivel de educación primaria atiende niños de seis años en adelante recibidos y orientados desde 1ero a 6to grado concluyendo ese nivel con la obtención del certificado de educación primaria. El nivel de educación media comprende dos opciones: la educación media general con duración de cinco años, atendiendo desde 1er a 5to año y la educación media técnica, con

duración de seis años de primero a sexto año; ambas tienen como fin último la formación integral de los jóvenes propios de este nivel y la obtención del título de bachiller o técnico medio correspondiente según la opción escogida por el estudiante.

Partiendo de esta afirmación, observamos cómo los lineamientos gubernamentales tomados desde las políticas públicas nos orientan a brindar una educación completa para todos, en donde los ciudadanos sean capaces de transformarse en seres sociales que participen y respondan en su entorno de desenvolvimiento. De igual manera, formar una sociedad democrática, protagónica y pluricultural tomando estos elementos como un aporte para mejorar la práctica pedagógica, y favorecer el aprendizaje.

En función de esto, es necesario crear planes y estrategias que garanticen la inclusión y mantenimiento de los individuos en el sistema educativo formal. Con respecto a esto el Banco Mundial (2016) emite algunas cifras que van en aumento en los últimos 40 años al demostrar como para el año 1980 la tasa de alfabetización era del 69,42% llegando a ubicarse en 86,24% hasta el año 2016 tal como se muestra en el cuadro número 1.

Tabla 1.
Estadística de alfabetización gradual del mundo según fuentes del Banco Mundial

Tiempo Vs Valor	1980	1990	2000	2010	2016
Rango Poblacional	69,42 %	75,44 %	81,48 %	84,56 %	86,24%

Fuente: Datos aportados por el Banco Mundial. Elaborado por Oviedo (2017).

Es recomendable comentar la información contenida en el cuadro. A pesar de las cifras aportadas por el Banco Mundial Venezuela atraviesa una fuerte problemática social que ha venido en aumento desde hace aproximadamente 15 años donde la ignorancia imperante en muchos renglones de la población, la apatía reinante respecto

a la sana convivencia dentro del entorno social, así como el bajo nivel del ingreso familiar mensual ha llevado a muchos individuos a desmejorar notablemente la calidad de vida, aspecto que toca las fibras del ámbito educativo también. Sin embargo, diariamente se hacen esfuerzos a nivel institucional y docente para mantener un nivel educativo de altura en la nación.

Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística (2012), aporta datos importantes en materia de educación, analizando el indicador deserción escolar en Venezuela. Plantea al respecto que para el año escolar 2002–2003 se reportaron 177.220 estudiantes ausentes en las aulas de clase de educación media en las distintas entidades federales del país por diferentes razones y que gracias a políticas públicas en materia de educación para el año 2011–2012 esa cifra había bajado a 157.998 estudiantes, aproximadamente un 14.23% menos, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 2.
Estadística de deserción escolar según el Instituto Nacional de Estadística Venezolano

Año escolar Vs Estudiantes	2002-2003	2005-2006	2007-2008	2009-2010	2011-2012
Cantidad Estudiantes	177220	163431	152692	138713	151998

Fuente: Datos aportados por el INE. Elaborado por Oviedo (2017)

Desde una perspectiva realista se dibuja a un sujeto inserto en sociedad perteneciente a un grupo de individuos políticos que se relacionan a diario, y comparten paradigmas creencias y normas sociales bien definidas, donde se dispone de recursos necesarios provenientes del Estado y el trabajo propio para lograr la formación académica desde los niveles iniciales y hasta el nivel universitario, donde se obtienen una serie de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio del mejoramiento social y económico de una nación desde el rendimiento profesional.

Hablando desde lo real se tocan las fibras del deber ser o situación ideal de cualquier temática de abordaje. En este caso, se dibuja a un sujeto inserto en sociedad

perteneciente a un grupo de individuos que se relacionan a diario y comparten paradigmas creencias y normas sociales bien definidas, donde se cuenta con recursos necesarios provenientes del Estado y el trabajo propio para lograr la formación académica desde los niveles iniciales y hasta el nivel universitario donde se obtienen una serie de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio del mejoramiento social y económico de una nación desde el rendimiento profesional.

Al respecto es necesario también que en materia educativa, las políticas públicas y los procesos pedagógicos vayan de la mano y generen confiabilidad dentro del marco legal y formativo de los destinatarios a quienes diariamente se forman en las aulas de clase. Nada de esto es valedero si la gerencia de los centros educativos de dependencia pública y privada no contribuye con la unificación de criterios en la aplicación de las ordenanzas ministeriales.

Un proceso necesario para ser abordado es la pedagogía que subyace a una política pública con la implementación de los grupos de creación, recreación y producción como objeto de estudio, lo cual es necesario divisar en qué situación se encuentran todos los elementos que intervienen en este proceso formativo, es decir, referido a lineamientos y orientaciones didácticas así como pedagógicas y el recurso humano el cual tiene bajo su responsabilidad a todos los destinatarios integrantes de dichos grupos en consonancia con los ambientes y recurso material para tales fines. Todo esto permite cuestionar ¿será acaso que están dadas las condiciones necesarias e ideales para la implementación de estas políticas educativas? ¿Qué papel juega la gerencia institucional en esa aplicación y desarrollo de los procesos?

Ahora bien, desde el año 2016 se comienza a implementar un proceso de transformación curricular en Venezuela, como política pública con el fin de actualizar el sistema educativo venezolano y adecuar todo el currículo a las exigencias actuales en materia académica y tecnológica, se hizo una dotación de equipos informáticos a los niños en etapas comprendidas desde el 1er grado de educación básica hasta el nivel universitario. Sin embargo, la formación docente ha sido limitada e incluso la dotación de tecnología también, lo que nos lleva a tener un estudiante con condiciones regularmente óptimas y un docente formador en desigualdad, ya aquí comenzamos a tener cara a cara lo real y lo relativo.

Uno de estos lineamientos fue la creación de los grupos estables, que no eran más que formaciones humanas con un sentido constructivo del saber, ubicado en actividades como el deporte, la recreación, el saber artístico y creativo y las actividades socio productivo. Es en el año 2017 que cambian de denominación y pasan a llamarse grupos de creación, recreación y producción, según lo previsto en las orientaciones ministeriales sobre el proceso de transformación pedagógica. Todo esto apoyado con suficiente recurso humano calificado en las diferentes especialidades a ofertar en el ámbito cultural, deportivo o productivo de cada centro educativo y además de la debida dotación del recurso didáctico y espacios acordes a las mismas.

En este orden de ideas el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) expresa que los grupos de creación, recreación y producción o también llamados de interés es considerada un área de formación, y que “está relacionada con la práctica y las vivencias en las que los y las estudiantes amplían todas sus capacidades, inclinaciones y vocaciones”. Son grupos dedicados a la captación de talentos, desde el semillero de la escuela, los cuales se orienten en renglones como el deporte, la recreación, el arte y la producción socio económica.

Ante esta realidad, los equipos directivos de las instituciones de dependencia pública alcanzan procesos de formación tecnológica para sus docentes, pero a su vez los planteles de dependencia privada no gozaban del mismo beneficio e inclusive, la orientación ministerial fue prevista a esperar 1 año académico completo para ser insertos en el proceso. Nuevamente me pregunto ¿acaso la educación de una nación no debe tener uniformidad en sus procesos? Se vuelve necesaria la congruencia entre Estado–lineamientos–procesos y aplicación y es la pedagogía la que de una manera muy sutil va a dar forma a todo lo previsto por el Estado y sus políticas.

La pedagogía a través del tiempo ha sido plasmada por muchos autores en numerosos artículos y libros llevados a conferencias o ponencias para un conocimiento amplio dirigido, con calidad y utilidad configurada por hechos a lo largo de la historia. Por tanto, la idea de pedagogía puede servir de hipótesis para luego dar base a la misma, cuando se ve al hombre como un ser histórico y dotado de razón, libertad y lenguaje, ya que, va a desarrollando su papel social, como ser natural o como persona autónoma y cada una de esas interpretaciones de sí contienen un aspecto pedagógico.

Además, durante los últimos años, la escuela y sus principales actores se han visto irremediamente involucrados en una serie de críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas, que para beneficio de todos han reorientado la actividad formadora de docentes, estudiantes y padres de familia. Si bien, hoy nos queda claro que las fallas de la escuela van desde el autoritarismo, el centralismo y la idea obtusa de que su principal función es transmitir conocimientos, preguntas y respuestas correctas, más que asegurar la comprensión y aplicación o uso activo del conocimiento, también es cierto que discretamente ha crecido de modo desmedido una tendencia de los educadores a sobrevalorar el fenómeno del aprendizaje, y ello ha provocado una serie de problemáticas, tanto en la actualización de los recursos docentes, como en la metodología didáctica a implementar en las aulas escolares.

Asumamos que la pedagogía es la ciencia de la educación; por ella adquiere unidad y elevación la acción educativa. La educación sin pedagogía sin reflexión metódica, sería pura actividad mecánica, mera rutina. Como afirma Luzuriaga (1997), “la pedagogía es una ciencia del espíritu, y está en íntima relación con la filosofía, la psicología, la sociología y otras disciplinas, aunque no depende de ellas, ya que es una ciencia autónoma”. La educación y la pedagogía están en la relación de la práctica y la teoría, de la realidad y la idealidad, de la experiencia y el pensamiento, pero no como entidades independientes sino fundidas en una unidad indivisible como el anverso y el reverso de una moneda.

Una vez analizados los factores que intervienen en el desarrollo de los grupos de creación, recreación y producción como política pública educativa y haber visto la necesidad de un insumo pedagógico dentro de los procesos, es pertinente pues hacer del conocimiento de ustedes, lectores, que existe algo denominado escenario inicial y es el punto de partida de esta investigación.

En párrafos anteriores doy una muestra de lo que idealmente debería ser el funcionamiento de la educación en Venezuela específicamente con el cumplimiento de una política pública, a través de los grupos de creación, recreación y producción en nuestro país existe una realidad más contundente, y me atrevo a ubicar al sujeto en contexto, donde diariamente se ven docentes impartiendo áreas de formación que no corresponden a su perfil, solo por la necesidad de llenar un espacio ante la migración

de personas a otros países, donde no existen recursos didácticos suficientes para desarrollar los grupos de creación, recreación y producción que se ofertan en las instituciones educativas, y donde los destinatarios tienen que ingresar en uno de esos grupos sin querer hacerlo solo porque ya no hay cupo en el de su preferencia.

El panorama es poco alentador, socialmente existe un sistema educativo que en papel dibuja glorias y tiene objetivos bastante ambiciosos y hasta atractivos, sin embargo cuando observamos las escuelas y la praxis de los grupos de creación, recreación y producción en su pretensión de cumplir con un lineamiento ministerial se evidencia la falta de dotación y recursos humanos y materiales además de no contar con procesos formativos adecuados para los docentes que imparten el conocimiento en dichos grupos está presente la anomia como punto de partida. Para sumar razones de peso a la investigación, creo necesario mencionar la coalición de factores de riesgo cómo desinterés laboral, apatía estudiantil, familias disfuncionales y condiciones salariales deprimentes; todo esto sugiere un horizonte oscuro dentro del sistema educativo venezolano sino se es abordado a tiempo con efectivas capacidades.

El fenómeno objeto de estudio involucra al sujeto en etapa escolar y a sus docentes formadores quienes tienen la responsabilidad de llevar a cabo todo lo necesario para el cumplimiento de la política educativa de Estado, así como un cuerpo directivo institucional que se encarga de velar por el desarrollo de los procesos.

A manera de ilustrar la concepción de problematización planteo que la educación debe ir acompañada de una serie de elementos que contribuyan al correcto desarrollo de la misma, sin embargo, mientras que no haya acuerdos que se cumplan por parte de los entes ministeriales y las gerencias institucionales estará en riesgo todo proceso educativo. La pedagogía debe ir de la mano con todo proceso de formación adaptándose a los cambios y hasta a las vicisitudes que se presenten en el camino.

Es por ello que, al observar los sujetos insertos en el sistema educativo venezolano me permito establecer como problemática de base el debilitamiento de los procesos pedagógicos específicamente en los grupos de creación, recreación y producción como políticas públicas de Estado, lo cual empaña el propósito real de dichos grupos y contribuye de forma negativa en el afloramiento de talento humano

valioso en materia cultural, deportiva y productiva, lo que generaría soluciones económicas, políticas y sociales a futuro para la nación.

Intencionalidad General:

Comprender la praxis pedagógica utilizada para impartir enseñanza en los grupos de creación, recreación y producción como política pública educativa.

La Metodología y Operatividad de la Investigación

El estudio en cuestión se conduce con los parámetros del paradigma cualitativo el cual es definido por Miguélez (2007) como el “estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado” sin embargo también puede tomarse como el estudio de partes específicas siempre y cuando estén vinculadas y enfocadas a otorgar sentido al todo en estudio.

En este orden de ideas, la investigación toma al método hermenéutico–dialéctico como medio operativo y metodológico y el mismo Miguélez (2007) lo considera como “indispensable y prácticamente imprescindible, cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones” lo que conduce a aseverar el supuesto de llevar la razón y la lógica a un nivel más alto, donde el investigador tiene el deber de observar, procesar información, analizarla, contrastar la misma y establecer juicios interpretativos. Es necesario anteponer la verdad y la lógica para emitir algún juicio o tomar alguna decisión; sin embargo, también juega un papel protagónico la subjetividad del investigador, la cual se conjuga con los conocimientos observados en el texto escrito.

Esta investigación está basada en el diseño no experimental, en tal sentido Hernández y Cols. (2010) la definen de la siguiente manera:

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar

fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos

De acuerdo con lo antes expuesto, este estudio se enmarca en el diseño no experimental, ya que no se llevará a cabo la manipulación de ninguna variable. En tal sentido, el investigador observará los hechos que ocurren en el ámbito educativo, tanto en instituciones de dependencia pública y privada respecto a la praxis de los grupos de creación, recreación y formación.

Resulta oportuno la afirmación de Arias (2004), el cual plantea que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. Una forma más puntual y exacta de evidenciar la realidad de los hechos es cuando el investigador observa directamente y recoge la información necesaria que sustente el estudio desarrollado.

El insumo que sustenta la investigación se obtuvo a través de la implementación de la técnica de recolección de datos, llamada entrevista en profundidad, la cual es definida por Veliz (2011) como “el proceso de interacción dinámica de comunicación entre dos personas, es decir, el entrevistador y el entrevistado, controlado por el primero. Su objetivo se traduce en obtener información lo más completa y detallada posible”. Es necesario, que el investigador indague en las realidades a través de los testimonios de cada entrevistado, quienes proporcionarán información importante que va a servir de apoyo para el abordaje del problema de investigación.

El instrumento utilizado para la recolección de información en esta investigación fue el guion de entrevista, el cual, está conformado por 16 preguntas abiertas distribuidas en 4 subtemas o categorías que guardan estrecha relación entre ellas tales como Política Pública Educativa, Pedagogía que Favorece la Enseñanza y el Aprendizaje, Recursos Necesarios para la Formación, Efectividad y Disposición Gerencial, y que buscan divisar en una forma más amplia la realidad de la problemática estudiada, gracias a la oportunidad que tiene el entrevistado de expresarse abiertamente fundamentado en su experiencia diaria.

Los informantes claves seleccionados para esta investigación fueron 9 personas en total, de las cuales 3 miembros del personal directivo, 1 docente con función administrativa, en funciones públicas ministeriales y 5 docentes que imparten conocimiento en los grupos de creación, recreación y producción. Para facilitar el registro y posterior manejo de la información se utilizó la grabadora de un teléfono celular, como evidencia auditiva de la misma posteriormente se transcribieron y organizaron las entrevistas de manera fehaciente y sin omitir ningún detalle expresado por los entrevistados con el propósito de mantener la esencia de su aporte.

Una vez organizada y transcrita la información recolectada se procedió a categorizar y codificar dicha información para su posterior manejo, donde fueron obtenidos 120 códigos de forma abierta para ser agrupados posteriormente por afinidad y codificar de forma axial tal como lo plantea Strauss y Corbin (2002) en su Teoría Fundamentada la cual explica que inicia “con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos. [...] debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos”, a través de la generación de Metacódigos como unidades conceptuales de variables más sólidas y complejas. Es importante resaltar que, los códigos creados guardan estrecha afinidad con la temática principal de la investigación y da respuesta al objetivo planteado en la sección anterior.

Indicios Preliminares

Producto de los testimonios aportados por los informantes clave en las entrevistas realizadas, tomando en consideración las 4 categorías establecidas se procedió a establecer la codificación axial, pero resulta pertinente develar el contenido del material empírico por cada una de ellas y así comprender hacia donde se direcciona la investigación.

La primera categoría referida a Política Pública Educativa, en ella se pretendió indagar con cada uno de los actores del proceso educativo acerca del conocimiento sobre los grupos de creación, recreación y producción, así como la pretensión del estado con la implementación de la política pública en materia de educación.

En tal sentido se establece una nomenclatura para los informantes que intervienen en la investigación con el fin de facilitar el manejo y comprensión de sus

aportes: I1 Directora Institucional, I2 Coordinador Pedagógico de Institución de Media General, I3 coordinadora del área de cultura y recreación, I4 docente encargada de grupos de creación, recreación y producción, I5 docente encargada de grupos de creación, recreación y producción, I6 funcionaria del área de procesos pedagógicos y planteles privados de la zona educativa falcón, I7 docente encargada de grupos de creación, recreación y producción, I8 Entrenador de Karate–Do dentro de los grupos de creación Recreación y Producción y el I9 coordinador de evaluación de institución de media general de dependencia pública.

Es por ello que testimonios como el aporte del informante I1 “el material que envié vía online el ministerio de educación da a conocer como estos grupos de interés son un espacio propicio para desarrollar en los muchachos diferentes habilidades”, pero en contra posición el informante I2 “no se sabe que es lo que quieren lograr” haciendo mención del significado y los propósitos.

Así mismo, el informante I5 expresó *“simplemente lo veo como unas actividades complementarias, pero para mí no tiene un significado específico”*. A su vez, el informante I9 compartió que respecto a la formación recibida *“el estado no proporcionó una formación acorde para la implementación de estos grupos”* así como el informante I8 expresó *“fueron asignados solamente porque le quedaron horas o le faltaban horas entonces fueron asignados a ese grupo de creación y el docente se ha tenido que ver en la necesidad de ser auto didacta”* esto refiriéndose a la asignación del personal docente a los grupos de interés. Con estas evidencias se logró codificar para esta categoría los siguientes Metacódigos: Concepción Difusa del Significado **(CDS)**, Grupos de Producción para la Vida **(GPPV)**, Habilidades de Producción Económica **(HPE)**, Asignación Docente no Adecuada **(ADNA)**, Docente sin Competencias **(DSC)**, Formación Docente Deficiente **(FDD)**.

La segunda categoría denominada Pedagogía que Favorece la Enseñanza y el Aprendizaje buscó el diagnóstico respecto a la pedagogía que subyace a los procesos llevados a cabo en los grupos de creación, ampliando la mirada a la enseñanza de valores y la uniformidad de la praxis de los planteles de dependencia pública y privada. En este caso el informante I4 cuando se le preguntó acerca de su concepción sobre los grupos de creación respecto a la enseñanza y aprendizaje

expresó *“Si son una forma de enseñar y de aprender siempre y cuando se tenga la formación necesaria para el personal”*, por otra parte, y respecto a los valores el informante I3 dijo *“se hace mucho hincapié en el valor del respeto de la atención al otro, del servicio entonces si considero que hay valores pero todo depende del contexto”*.

En ese mismo orden de ideas, al referirse a la uniformidad en la aplicación y desarrollo de la política pública en planteles de dependencia pública y privada hubo testimonios interesantes como por ejemplo el informante I2 quien considera *“lo que está es prestando el servicio por cumplir una hora una carga horaria, pero no hay uniformidad ni en la pedagogía ni en la organización ni en nada, si comparamos público y privado”* y al preguntar sobre el impacto que ocasiona esa diferencia en la praxis en los destinatarios el testimonio del informante I8 devela *“no lo son porque esas diferencias más bien dejan ver que el camino que se ha ido trazando no se ha planificado previamente y eso a que objetivos puede conducir si no se han establecido con anterioridad”*. Los Metacódigos para esta categoría son: Aprendizaje Útil y Significativo **(AUS)**, Valores Subyacentes **(VS)**, Desmotivación Amenazante **(DA)** y Desigualdad en la Praxis **(DEP)**.

Hago mención ahora de la tercera categoría, la cual denominé Recursos Necesarios para la Formación, donde se hizo un sondeo referido a los recursos aportados por el Estado desde la política pública tanto material como humano así como el estado actual de los ambientes para el desarrollo de los grupos de interés. Al respecto, el informante I8 refiere *“no se ha hecho ningún tipo de dotación o se ha ofrecido algún tipo de ayuda en cuanto a recursos materiales que se requieren para la realización de estas actividades”*, por otra parte; y en esta misma tónica el informante I2 dijo *“limita mucho al momento de desarrollarlas”* esto haciendo mención a las actividades desarrolladas en los grupos de creación, recreación y producción. Así mismo, ya visualizando el recurso humano y su preparación el informante I2 cree *“no tienen una formación como tal, lo cual es necesaria”*.

Cuando se hace mención de la optimización de procesos el testimonio del informante I1 nos dice que *“no pueden ser óptimos, es necesario el recurso material para que estos puedan ponerse en práctica”* dando luces la simbiosis que debe existir

entre políticas públicas y el debido aporte de recursos, así como la adecuación de ambientes dignos. Ésta fue la categoría que generó más Metacódigos y se mencionan: Deficiente Dotación de Recursos (**DDR**), Material Didáctico Ausente (**MDA**), Procesos Pedagógicos sin Optimización (**PPSO**), Autofinanciamiento Forzado (**AF**), Docente con Poca Habilidad Práctica (**DPHP**), Espacio Insuficiente (**EIN**), Hacinamiento Antipedagógico (**HAP**), Dificultad en la Distribución (**DD**), Ambientes Vagos (**AVA**),

La última categoría y no menos importante se denomina Efectividad y Disposición Gerencial, la cual abordó el ámbito de la gerencia institucional como punto de apoyo y aplicación de una política pública, en materia de educación, así como revisar de qué manera se están llevando los procesos gerenciales dentro de las mismas y si favorecen o no en la aplicación de dichas políticas. Los testimonios fueron interesantes, el informante I1 dijo *“si hubo una resistencia al inicio, sobre todo porque vino muy impuesto y de ya para ya”*, haciendo mención a los equipos directivos institucionales, así mismo el informante I7 *“estamos partiendo con una debilidad en los procesos gerenciales que a mi modo de ver es bastante grande porque parte sin saber hacia dónde va como para ir experimentando”* haciendo mención a los procesos gerenciales débiles, lo cual afecta en el desarrollo adecuado en los procesos de formación académica.

De esta última categoría resultaron los siguientes Metacódigos: Obligatoriedad Impuesta (**OI**), Renuencia al Lineamiento (**RAL**), Disposición Progresiva (**DP**), Resistencia a la Imposición (**RAI**), Procesos Gerenciales Débiles (**PGD**), están referidos a las diferencias existentes entre el deber ser y lo que relativamente ocurre en la praxis diaria.

En síntesis, existen brechas que dividen las buenas propuestas gubernamentales, quizás el estado ideal de una política pública en papel respecto a la realidad vivida en las instituciones educativas del nivel medio tanto de dependencia pública como privada, son estas marcadas diferencias las que no permiten un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los procesos educativos y formativos. En el caso de los grupos de creación, recreación y producción parten de un constructo teórico y filosófico bastante interesante sobre todo cuando de productividad y

desarrollo de potencialidades se trata, pero la concreción de lo planeado con lo desarrollado.

Análisis Estructural de Necesidades Detectadas

Cuando se habla de análisis estructural Martinic (1992) lo define como “los conceptos centrales que ayudan a construir las unidades mínimas de observación y descripción de estructuras simbólicas”. Una vez finalizado el diagnóstico, se obtuvo insumos sobre las necesidades detectadas que permitirán orientar las líneas o frentes de ataque, con el cual se establecerán los escenarios donde se realizarán los abordajes pertinentes, a fin de desarrollar acciones que permitan mejoría notable o el restablecimiento del orden social del sistema estudiado.

Se presentan variables de notable realce tales como Asignación Docente No Adecuada (**ADNA**), Dificultad En La Distribución (**DD**), Formación Docente Deficiente (**FDD**), Deficiente Dotación de Recursos (**DDR**), Docente Con Poca Habilidad Práctica (**DPHP**) lo que a su vez pudiera ser el causal de la presencia de otra variable riesgosa denominada Ambientes Vagos (**AVA**). En función a dichos resultados, se originan los siguientes ítems que funcionan como pasos dentro del análisis estructural.

Definición de la Lista de Variables

Una vez realizadas las entrevistas en profundidad a los 9 informantes clave se logra codificar de manera abierta generando 120 códigos de relación desprendidos de los testimonios de cada participante. Posteriormente, se procede a organizar y agrupar todos los códigos según su relación y similitud entre ellos para crear lo que se denominan Metacódigos, que son unidades más amplias donde se condensa información valiosa, pero que tienen un nombre más refinado respecto al término.

Con esto se determina la codificación axial estableciendo 24 de estos Metacódigos antes mencionados con sus respectivas etiquetas así como las debidas descripciones o significados para la introducción de datos en el software Mic Mac, el cual es una herramienta tecnológica que facilita el análisis estructural. A continuación de forma estructurada se presenta el cuadro de variables claves para la investigación:

Tabla 3. Lista de Variables Claves Del Sistema.

N°	LONG LABEL	SHORT LABEL	DESCRIPTION
1	Concepción difusa del significado	Cds	Falta de conocimiento por procesos de reflexión, implementación y formación débiles y muy rápidos
2	Grupos de producción para la vida	Gppv	Grupos de enseñanza en materias útiles para la vida del joven
3	Habilidades de producción económica	Hpe	Adquisición de conocimientos para contribuir con el desarrollo económico y productivo
4	Asignación docente no adecuada	Adna	Docentes asignados sin competencias solo por déficit de horas académicas
5	Docente sin competencias	Dsc	Docente no preparado en las áreas productivas a impartir en los grupos estables
6	Formación docente deficiente	Fdd	Cursos de formación docente efímeros o incompletos sin bases sólidas
7	Aprendizaje útil y significativo	Aus	Estrategia que permite adquirir conocimientos en cosas fundamentales de la vida diaria de una manera más dinámica y constructiva
8	Valores subyacentes	Vs	Valores presentes que ayudan a la formación en el trabajo recreativo
9	Desmotivación amenazante	Da	Estudiantes sin ganas de trabajar por improvisación docente
10	Desigualdad en la praxis	Dep	Diferencias en el desarrollo de los grupos entre instancias públicas y privadas
11	Deficiente dotación de recursos	Ddr	El estado no aporta los recursos materiales ni humanos para una política pública de altura
12	Material didáctico ausente	Mda	Grupos estables sin materiales didácticos para su desarrollo diario
13	Procesos pedagógicos sin optimización	Ppso	Enseñanza sin recursos que afecta la pedagogía por desmotivación docente
14	Autofinanciamiento forzado	Af	Prácticas de búsqueda de recursos por vías personales a nivel institucional, docente o hasta del participante
15	Docente con poca habilidad práctica	Dphp	Profesores asignados a grupos de producción práctica formados en áreas extremadamente diferentes
16	Espacio insuficiente	Ein	Instituciones sin espacios acorde para enseñar en los grupos estables
17	Hacinamiento anti pedagógico	Hap	Sobre población estudiantil en algunos grupos de interés
18	Dificultad en la distribución	Dd	Adecuación de espacios sin éxito y búsqueda de espacios externos sin logro alguno
19	Ambientes vagos	Ava	Ambientes asignados por no dejar, sin la proyección y características necesarias según la disciplina a impartir
20	Obligatoriedad impuesta	Oi	Imposición del estado venezolano para el desarrollo de la política pública educativa
21	Renuencia al lineamiento	Ral	Actitud de rechazo institucional y gerencial por apresuramientos sin fundamento
22	Disposición progresiva	Dp	Gerencias de instituciones asumiendo con actitud crítica el lineamiento impuesto
23	Resistencia a la imposición	Rai	Instituciones resistentes al cambio por considerar que las condiciones mínimas y recursos no

N°	LONG LABEL	SHORT LABEL	DESCRIPTION
			estaban dados
24	Procesos gerenciales débiles	Pgd	Fallas en la planificación dirección organización y control de los grupos de producción por parte de la gerencia institucional

Fuente: Datos aportados por informantes claves provenientes de la organización y sistematización de la información. Elaborado por Oviedo (2017)

Matriz de Impacto Cruzado

Uno de los componentes vitales al momento de realizar un análisis estructural son las variables clave del sistema, las cuales se desprenden de la codificación axial sustentada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002), a la que se hizo mención en el ítem anterior. Una vez previstas dichas variables se organizan en una matriz de doble entrada o también llamada de impacto cruzado donde se ponen cara a cara cada uno de los Metacódigos para establecer la influencia que tienen unos sobre otros según la perspectiva de cada informante y hasta del investigador, el cual se involucra directamente en esta parte del hecho investigativo.

Cabe destacar que, con todos los instrumentos aplicados se realizó una matriz resumen y las influencias se expresan con valores que van desde el 0 como influencia nula hasta el 3 definido como alta influencia y la denominación de la letra P como influencia potencial tal como se muestra en el cuadro 2 matriz de Impacto Cruzado. Todo esto para alimentar el software y así conseguir los gráficos de estudio pertinentes, es conveniente acotar que la opinión de los informantes refleja en su mayoría influencias potenciales (P). La matriz de doble entrada o impacto cruzado se presenta de la siguiente manera:

Figura 1. Matriz de Impacto Cruzado

	1: CDS	2: GPPV	3: HPE	4: ADNA	5: DSC	6: FDD	7: AUS	8: VS	9: DA	10: DEP	11: DDR	12: MDA	13: PPSO	14: AF	15: DPHP	16: EIN	17: HAP	18: DD	19: AVA	20: OI	21: RAL	22: DP	23: RAI	24: PGD
1: CDS	0	3	P	3	3	P	3	2	P	P	P	P	3	3	P	P	P	P	2	3	2	2	3	P
2: GPPV	2	0	3	3	P	P	P	3	3	P	P	P	2	3	P	P	3	2	3	P	2	2	2	P
3: HPE	3	2	0	3	P	P	2	1	P	3	P	3	3	P	P	2	2	P	2	2	2	2	2	3
4: ADNA	P	3	3	0	P	P	P	2	P	3	3	3	P	3	P	3	2	P	2	2	2	2	2	P
5: DSC	3	3	2	P	0	P	3	3	P	3	3	2	P	P	P	2	3	1	3	2	1	1	1	P
6: FDD	P	3	3	P	P	0	P	0	P	P	3	3	P	3	P	2	3	1	2	1	1	2	1	1
7: AUS	3	P	P	3	3	2	0	2	3	3	P	P	P	3	P	3	P	3	P	2	1	2	1	2
8: VS	3	P	P	3	3	3	P	0	3	3	1	1	3	3	3	2	1	3	P	2	2	0	1	1
9: DA	P	P	3	P	P	P	3	0	3	P	3	P	3	P	P	P	P	P	3	P	1	1	2	P
10: DEP	3	P	2	3	P	P	P	2	P	0	P	3	P	P	P	P	2	3	0	1	3	1	3	P
11: DDR	1	P	3	3	P	3	P	1	P	P	0	P	P	P	3	P	P	P	3	P	3	P	1	P
12: MDA	2	P	3	2	P	1	P	0	P	1	P	0	P	P	P	3	P	1	3	3	3	3	P	0
13: PPSO	3	3	P	P	P	P	2	P	P	3	3	0	3	3	0	0	3	3	P	3	3	3	3	P
14: AF	2	3	P	2	2	2	3	1	P	1	P	P	P	0	2	2	3	3	2	3	3	3	P	2
15: DPHP	2	P	3	P	P	P	2	3	3	2	P	P	2	0	2	3	P	P	3	3	3	1	1	P
16: EIN	2	P	3	2	2	2	P	1	P	P	P	2	P	1	3	0	P	P	P	1	2	1	1	P
17: HAP	2	3	3	2	2	2	P	1	P	3	3	P	2	3	P	0	P	3	2	2	1	1	3	P
18: DD	2	3	3	P	2	2	P	3	P	3	3	P	P	2	3	P	P	0	P	3	1	1	0	3
19: AVA	P	3	3	2	P	P	P	3	P	0	0	P	P	3	2	P	P	P	0	P	2	2	0	P
20: OI	P	P	3	P	P	P	P	P	3	2	2	P	2	1	P	1	2	P	0	2	0	P	1	P
21: RAL	3	P	P	3	3	P	P	2	P	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	0	P	P	0
22: DP	2	P	P	3	3	P	3	3	2	P	P	P	1	P	P	1	2	1	1	0	0	0	0	P
23: RAI	0	3	P	0	3	3	P	0	P	0	3	3	P	2	0	0	0	2	1	3	2	1	0	0
24: PGD	1	3	3	P	3	2	P	0	P	0	0	0	P	1	0	2	2	3	P	0	0	3	3	0

© LIPSOR-EPITAMICMAC

Fuente: Datos aportados por informantes claves. Oviedo (2017).

Las influencias van desde 0 a 3, con la posibilidad de identificar posibles influencias: 0: Ninguna influencia1: Débil2: moderada influencia3: Fuerte influencia P: posibles influencias.

Figura de Variables

La primera figura presentada es la que muestra la motricidad y dependencia de las variables. Se encuentra conformada por 4 cuadrantes donde están distribuidas los diferentes tipos de variables que existen según su repercusión en el sistema tal como lo muestra la figura número 2 denominada figura de influencia a partir de las Matrices De Relaciones e Índices de Motricidad y Dependencia de variables.

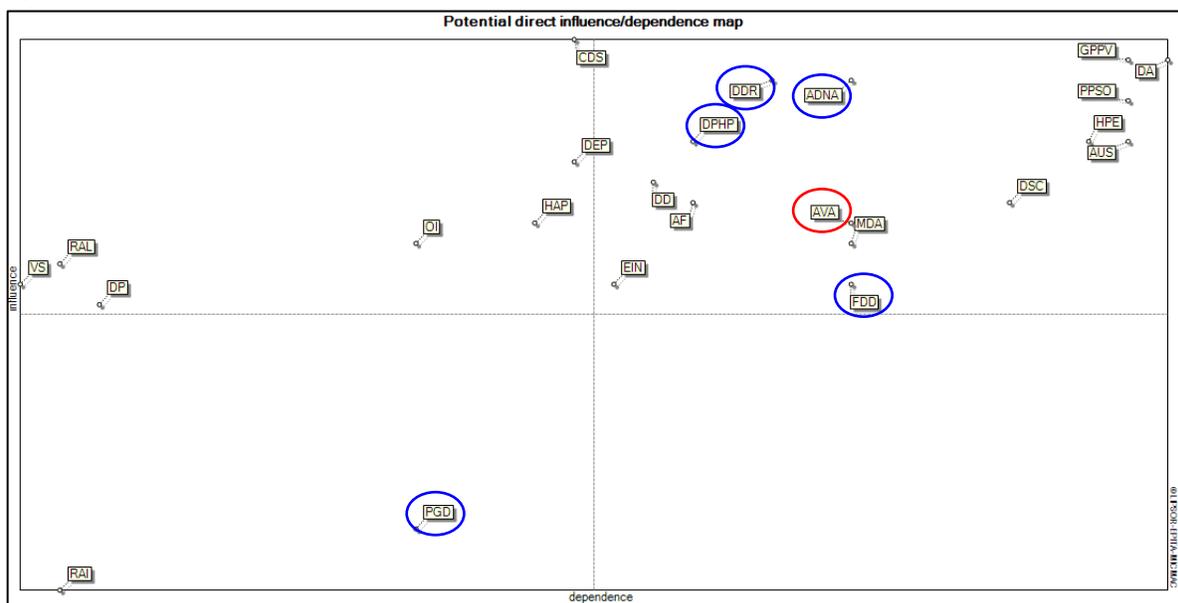
Así pues, en el cuadrante superior izquierdo se presentan variables como “valores subyacentes, obligatoriedad impuesta, desigualdad en la praxis”, etiquetadas como variables determinantes, ya que tiene alta influencia y baja dependencia, lo cual denota que son aspectos de cuidado para evitar la vulnerabilidad de los procesos, las variables antes mencionadas pueden ser a lo largo del tiempo elementos de impulso o freno de la organización, según sea el tratamiento que se le otorgue aunque sería ideal tomar lugar impulsor del sistema, todo dependerá de la praxis diaria.

En el cuadrante inferior izquierdo se encuentran variables como “resistencia a la imposición, procesos gerenciales débiles” correspondientes a las variables autónomas, las cuales poseen baja influencia o motricidad y baja dependencia y en teoría no son consideradas como influyentes para el futuro del sistema aun cuando el aspecto gerencial se vea reflejado como débil, dentro de estas instituciones educativas formales.

Las variables claves o de riesgo se encuentran posicionadas en el cuadrante superior derecho, tienen alta dependencia y alta motricidad o influencia, representan los retos del sistema y van a perturbar el funcionamiento del mismo, ya que son totalmente inestables, en este caso pueden mencionarse variables como: “asignación docente no adecuada, deficiente dotación de recursos, formación docente deficiente, y ambientes vagos” las cuales deben ser abordadas de inmediato, y de no ser así, existe la probabilidad de llevar al sistema a un fracaso seguro.

Por último y no menos importante se encuentran las variables dependientes, las cuales poseen una alta dependencia y una baja influencia o motricidad, pero en el caso de la investigación no se encuentra ubicada ninguna en ese cuadrante, de haber existido se considerarían indicadores descriptivos de la evolución del sistema.

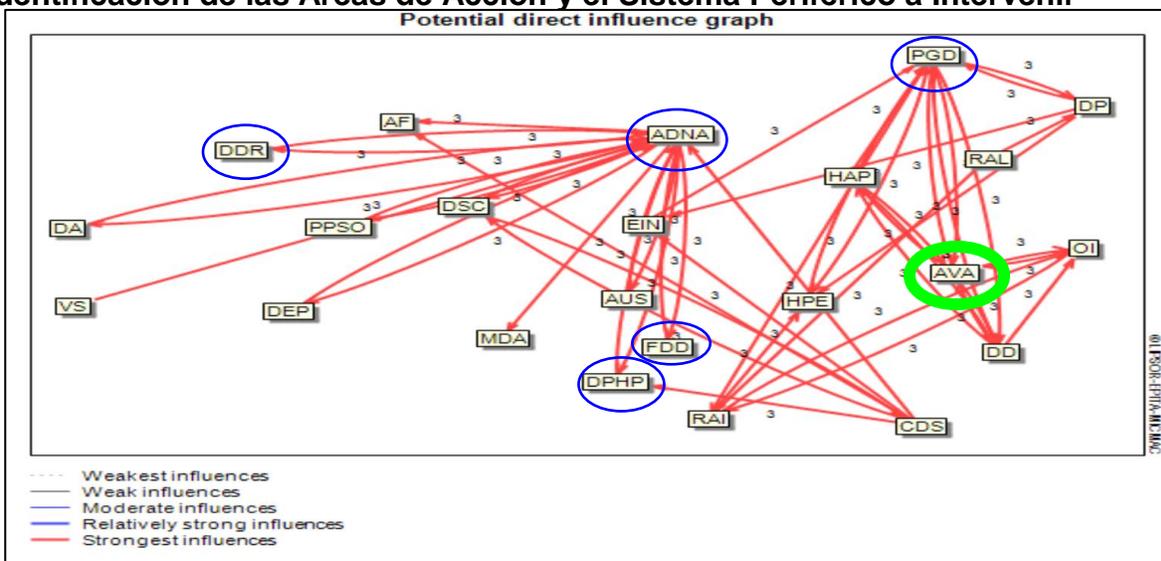
Figura 2.
Influencia a partir de las Matrices De Relaciones e Índices de Motricidad y Dependencia de variables



Fuente: Elaborado con apoyo del software Mic Mac por Oviedo (2018).

Una vez observada la ubicación de las variables que desprenden del gráfico de motricidad y dependencia, se analiza cada una de ellas y se determinan, según su influencia y dependencia, cuáles son las más perjudiciales. Posteriormente, se pasa al análisis de la siguiente figura donde se muestra cual es el sistema periférico a intervenir, el mismo viene dado gráficamente por la cantidad de influencias entre variables, es decir, donde confluyen la mayor cantidad de relaciones y las más altas lo que definirán las áreas de acción. A continuación, se muestra el sistema periférico a intervenir.

Figura 3.
Identificación de las Áreas de Acción y el Sistema Periférico a Intervenir



Fuente: Elaborado con apoyo del software Mic Mac por Oviedo (2018).

En tal sentido y ya teniendo en papel las áreas de acción se puede dibujar un lienzo con las primeras aproximaciones del sistema que se quieren intervenir. Nótese cómo influyen y se relacionan entre si variables como “*asignación docente no adecuada, deficiente dotación de recursos, formación docente deficiente, procesos gerenciales débiles y ambientes vagos*”, siendo esta última variable considerada como causal de las anteriores. Los hallazgos evidenciados muestran hasta ahora una clara manifestación de desorden así como una praxis no adecuada respecto a los procesos formativos dentro de la gestión de los grupos de creación, recreación y producción lo que no se corresponde con la calidad educativa que busca el Estado Venezolano con la implementación de una política pública

Aportes Finales

Los países del mundo crean lineamientos de importancia encausados a través de las políticas públicas, los cuales tienen un sentido amplio respecto a propósitos y metas, teniendo como sustento las raíces ideológicas de cada gobierno según sea el caso. La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de distintas sociedades a nivel mundial y cada organización política de turno que dirige el país procura, desde su concepción, adecuar el sistema educativo de su nación.

En Venezuela, se han generado modificaciones importantes en materia de educación y una de ellas, la cual nos ocupa en la investigación es la implementación y desarrollo de los grupos de creación, recreación y producción desde la política pública expresada en el proceso de transformación curricular hacia la calidad educativa, sin embargo, no coincide lo que se pretende de forma idealista respecto a lo reflejado en la realidad vivida a diario en las aulas de clases, donde los planteles de dependencia pública y privada sienten poca orientación, escasa dotación de recursos y fallas en los procesos de formación del personal docente para hacer frente a este reto.

Por lo tanto, los procesos pedagógicos que subyacen a esa política pública se ven afectados y por ende el desenvolvimiento adecuado de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde no solo se ven afectados los destinatarios sino los docentes formadores que deben trabajar en condiciones no adecuadas a su ejercicio, solo por tratar de garantizar los procesos educativos y la formación académica, por lo menos es la evidencia que refleja el material empírico recolectado en las entrevistas.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. El Cid Editor.
- Fuenmayor y Cols. (2009). *Descripción de las Ideas Pedagógicas de Luis Beltrán Prieto Figueroa*. Universidad del Zulia. Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70911922007>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrill
- López, O. (2008). *Wolfgang Ratke*. Recuperado de: <http://omayracl4.blogspot.com/>.

Lutzuriaga, G. (1967) *Historia de la Educación y la Pedagogía*. [Consulta: 2017, noviembre 29].

Martinic, S. (1992). *Análisis Estructural: Presentación de un Método para el Estudio de Lógicas Culturales*. Santiago Chile. [Repositorio Institucional. Universidad Alberto Hurtado]. Recuperado de: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8291?show=full>

Miguélez, M. (2007). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.

Plan de la patria de la República Bolivariana de Venezuela 2013-2019.

Strauss y Corbin. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia.

Veliz, A. (2011). *Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa*. Caracas: Venezuela.