

La apreciación socioeducativa de Misión Sucre como nuevo sistema de educación universitaria Las Margaritas

Norys Josefina. Ojeda de Muriel¹

¹Profesora y Estudiante de Doctorado en Ciencia de la Educación de la Extensión Académica Paraguaná- UPEL-IMPMP norysjojeda@hotmail.com

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar la apreciación de la Misión Sucre como un nuevo sistema de educación universitaria en las y los estudiantes de la Aldea Alicia Tremont de Medina “Las Margaritas”, ubicado en Punto Fijo, Estado Falcón. Este se enmarcó en un enfoque cualitativo. Bajo el método de investigación hermenéutica interpretativa. Apoyada en una investigación de campo descriptiva. El diseño de la investigación está orientada con los procedimientos y recomendaciones de los autores: Hernández, Fernández y Baptista (2010) y Sandí (2003). Los datos suministrados fueron recogidos por los informantes claves, las y los triunfadores de la Aldea Alicia Tremont de Medina. Como técnicas de recolección de datos se manejó la observación, entrevista en profundidad. Se utilizó el programa ATLAS. Ti 6.0 para analizar la información recogida en la investigación, proceso investigativo surge una matriz de 40 códigos de contenidos que fueron agrupados en redes de significados. Los datos revelan que Misión Sucre como sistema educativo universitario ha sido positiva dentro de la comunidad de Las Margaritas. Formar jóvenes y adultos en diferentes profesiones. Como alternativa de impacto dentro de la comunidad. Está dando apoyo a los jóvenes y accesibilidad a la educación universitaria, ampliando la oferta educativa dentro del sector Las Margaritas. Por otro lado falta de orientación en los estudiantes. Los hallazgos invitan a realizar una evaluación cualitativa con base en la opinión de los docentes y coordinador.

Palabras claves: Comunidad, Misión Sucre, Sistema educativo.

Abstract

This Project aims to analyze the appreciation of Sucre Mission as a new system of higher education and students in the village of Medina Alicia Tremont “Las Margaritas” liked point located in Falcon State. This was part of a qualitative approach, under the hermeneutical interpretive research method, based on a descriptive field research. This research design is oriented to the procedures and recommendations of these authors as: Hernández, Fernández y Baptista (2010) y Sandi (2003). The data provided were collected by key informants: the “Triunfadores” of Sucre Mission Program. As a method of data retention he handled observation deep interview. The instrument used was the semi structured. Interview scrip atlas was manipulated. To analyze the information collated in the investigation. The research process surge matrix collect codes 40. They were grouped into networks meanings. The data reveal the Mission Sucre program as university education of “Las Margaritas”. About training yours people and adults of different professions. Alternatively. Impact within the community. Supporting youth and accessibility a college education. Expanding educational opportunities in the sector “Las Margaritas”. The findings lead an assessment qualitative based on the opinion of teachers and coordinator.

Keys words: Community, Mission Sucre, System education.

Introducción

Las políticas educativas, en el estado venezolano regula la educación para asegurar la continuidad del proceso educativo, en la búsqueda de la integración y articulación con otros niveles y modalidades que conforme su estructura definida en base legal.

En el año 1999 Venezuela emprende a un cambio, se abre un proceso de transformación de la sociedad venezolana donde se cambia el modelo político, fundamentalmente en lo económico. Donde la asamblea constituyente dicta la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. De allí se concibe a la educación en el artículo 102 donde implanta que la educación es un derecho humano obligatorio, gratuito y fundamentalmente democrático. Esta idea se reafirma con la constituyente educativa y se pone en marcha a

partir del proyecto educativo nacional. Centrado en la búsqueda de la legitimidad sociocultural, mediante propuestas de una serie de temas de discusión predominando la educación con una formación integral con democracia participativa y protagónico en el área educativo.

Todo esto permitió el comienzo de Misión Sucre un sistema de educación universitaria implantado para agregar a los bachilleres sin cupo y transformar su posición de excluidos, aquellos que estaban estudiando. Asumieron abandonar por diversos motivos, financieros obligándolos a integrarse al mercado laboral como mano de obra no calificada. Desaparece de sus vidas metas importantes como la preparación, progreso y satisfacción. La exclusión no solo significa disminución de posibilidades educativas. Sino que incide en las perspectivas futuras de la población. Es por ello, que el gobierno venezolano implanta este plan extraordinario de carácter estratégico.

El sistema Misión Sucre da facilidad a la incorporación y prosecución de estudio en la educación universitaria a todos los bachilleres. La intención de este sistema es conformar y consolidar una red de todas aquellas instancias, instituciones y elementos relacionados con la educación universitaria. Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar que apreciación se tiene de Misión Sucre como un nuevo sistema de educación universitaria en las y los estudiantes de la Aldea Alicia Tremont de Medina en el sector Las Margaritas, donde se imparte funciones en la gestión educativa universitaria, para dar a conocer las oportunidades que brinda a la comunidad Las Margaritas y su adyacencia. Así mismo, esta iniciativa del estado de llevar a cabo una educación de calidad educativa en el país, con flexibilidad, discusión, concepción e implementación de este nuevo modelo educativo universitario, con base democrática y participativa. Entonces partiendo de todo esto, la intención que se busca dar a conocer las apreciaciones que tienen los triunfadores sobre este nuevo modelo educativo universitario en Venezuela.

Contextualización del objeto de estudio

La Misión Sucre en el Estado Falcón ha construido y sigue construyendo el nuevo sistema de educación universitaria. A partir del año 2007 según decreto presidencial No. 5,226 establece como políticas de Estado para la educación universitaria con acceso democrático para todos. Es así

como la comunidad de las Margaritas emprende la Misión Sucre en la Aldea Alicia Tremont de Medina, con el objetivo de darles oportunidades a los bachilleres de la comunidad y su adyacencia, en busca de un mejor porvenir tanto personal como para la comunidad con la integración de los consejos comunales. Por tal motivo se plantea como objetivo fundamental del presente proyecto analizar la apreciación que se tiene de Misión Sucre como un nuevo sistema de educación universitaria en las y los estudiantes de la Aldea Alicia Tremont de Medina en el sector antes mencionado. Autores como Correa L. y Sánchez M. (2007), refieren que la Misión Sucre como representación social debe construir y seguir construyendo en el país la inclusión de jóvenes y adultos en los programas que imparte para el bien social que se busca en la actualidad, la fortaleza en la educación universitaria, demostrando el camino al crecimiento en cada comunidad.

Planteamiento del problema

Dentro de las políticas públicas de Venezuela en los últimos años han crecido, sobre todo en las políticas educativas para la inclusión de jóvenes y adultos en el nivel universitario. Entre ella se halla Misión Sucre que fue creada por decreto presidencial en septiembre del 2003. Según sus fundamentos legales este sistema está dirigido a conformar y consolidar una red de todas aquellas instancias, instituciones y factores conectados a la educación, solucionar los problemas de cupos universitarios. A través de la concepción de nuevos espacios y la creación de nuevas modalidades de estudios convencionales y no convencionales. Otro de sus ideales es abrir a la reflexión, discusión, concepción e implementación de nuevo modelos educativos universitarios, con base democrática, participativa y protagónica. A pesar de la importancia de este sistema existe un desconocimiento acerca de la efectividad de Misión Sucre y del impacto obtenido en los últimos años en cuanto a la inclusión, calidad y pertinencia en el Municipio Carirubana-Estado Falcón. Igualmente en la parte económica se desconoce la inversión que se ha hecho, debido a la falta de información, en los archivos de las Aldeas universitarias y del gobierno nacional. No existen documentos que demuestren los aportes económicos que se le han suministrado al sistema Misión Sucre. Ya que la implementación y funcionamiento de la Misión son bastante complejos tanto en

la parte técnica, docente, informativa y la financiera. Es difícil o imposible por los momentos obtener datos precisos y confiables sobre el tema presupuestario, que permitan hacer un análisis de costo de Misión Sucre.

Aponte (2007), sostiene que la evaluación en los programas sociales debe tomar en cuenta los efectos (netos y brutos) que intervienen en una determinada comunidad. Esta determinación de estos efectos netos busca reconocer los cambios (favorables o no, esperados e inesperados, directos e indirectos) en las condiciones de vida de la colectividad, que son adaptables a un programa o política pública. Además se hallan los efectos brutos como variedad de factores implicados que se estudian aparte del programa social, para garantizar la efectividad de dicha política social. Por otro lado, existe desconocimiento sobre la evaluación del sistema nacional de formación Misión Sucre, centrada en sí ha surgido algún cambio favorable en la población beneficiaria de Las Margaritas, y si se alcanzaron las expectativas en los últimos años en cuanto a inclusión, calidad y pertinencia en el Municipio Carirubana Estado Falcón. Es importante resaltar, que el Programa Nacional Simón Bolívar (2007), procuró fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo y extender la inclusión en la educación universitaria. Del mismo modo se continua con el *Plan de la Patria* (2013-2019), buscando desarrollar las necesidades del pueblo, es decir, que a partir del beneficio efectivo de las potencialidades nacionales se podrán solventar las necesidades en el país, en el marco de la construcción de un sistema universitario que responda a los objetivos estratégicos e históricos del Plan de la Patria, para así consolidar el proceso de democratización del acceso a las universidades. Este es el gran beneficio que se busca de este nuevo modelo educativo. Es importante destacar que este modelo educativo como es Misión Sucre requiere de evaluaciones constantes para evidenciar la efectividad e impacto en el sector Las Margaritas. Los resultados obtenidos sobre la percepción que se tiene del sistema darían beneficios para el progreso continuo de los Programa Nacional de Formación (PNF) de Misión Sucre. Asimismo, busca nutrir los procesos gerenciales en las coordinaciones, ejecución y el control en las aldeas universitarias nacionales y regionales. Este impulso debe llevar a la búsqueda de una respuesta satisfactoria sobre sí ha sido beneficioso Misión Sucre y si responde para lo cual fue hecho.

Propósito del estudio

Analizar la apreciación de Misión Sucre como un nuevo sistema de educación universitario en las y los estudiantes de la Aldea Alicia Tremont de Medina Sector Las Margaritas, Municipio Carirubana–Estado Falcón.

Referentes teóricos

El impacto social según Aponte (2007), se entiende como el estudio exhaustivo sistemático y riguroso de los efectos netos y brutos, que tienen intervención en la población estudiada. La evaluación de programas sociales tomando en cuenta a Aponte (2007), se dirige en el caso de las misiones sociales de valorar especialmente el efecto claro que se tiene en la comunidad, los beneficios y participación entre otros. Se procura identificar los cambios directos del individuo, las condiciones de vida de la localidad. La evaluación de impacto busca evidenciar el efecto derivado de dicho programa estudiado o evaluado, ya que permitirá observar los cambios en el bienestar de los ciudadanos. Él destaca la importancia de un diseño de evaluación para medir el impacto en los programas sociales, para reportar rigurosamente toda la información obtenida y así adquirir el éxito en el estudio. Sánchez y Villalobos (2007), explican que el impacto social se alcanza incorporando personas a la educación universitaria en las Comunidades y Municipios donde funcionan las Aldeas Universitarias, que persiga un propósito inclusivo en la educación universitaria. Adicionalmente se persigue que sea abierta, flexible para poder adquirir calidad, dinamismo e innovación.

Dicha investigación, desde el punto de vista socioeducativo, plantea que es necesario percibir las experiencias de personas capacitadas, para crear pertinencia, eficacia y el impacto esperado. Este trabajo combina la revisión conceptual sobre la evaluación de impacto con una reflexión sobre las potencialidades de aplicación de ese tipo de evaluación para el estudio de las Misiones Sociales.

Programa Nacional de Formación Misión Sucre

El Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2003). Implementó el Plan Estratégico Misión Sucre para dar acceso a todos los

bachilleres a la Educación Universitaria. La Misión Sucre (MPPEU, 2003) fue creada de acuerdo a los siguientes criterios principales:

Movilización Social. Crear la incorporación activa protagónica de todos los sectores, con visión positiva hacia la educación de forma participativa en el conocimiento, crecimiento personal y social.

Universalización. La pretensión es que todo bachiller continúe los estudios universitarios. Con la idea de universalizar la educación universitaria a través de la desconcentración del sistema y la creación de nuevas modalidades alternativas dando oportunidades de estudios en todo el territorio nacional.

Diferenciación en las trayectorias formativas. Con esto busca adecuar las trayectorias formativas a las características, necesidades educativas de los participantes en los conocimientos, valoración de las competencias de todos los bachilleres.

Municipalización. Pretende orientar la educación en cada sector y cada región del territorio nacional proporcionando estudios universitarios con pertinencia social. Con sentido al impulso y promoción de desarrollo endógeno sustentable de cada región en los espacios educativos expandiéndose en todos los ámbitos de la vida social.

Innovación y flexibilización Académica. Que los estudiantes participen por medio de la ampliación de la cobertura de planes y programas de estudios existentes teniendo adecuado apoyo académico en la medida de sus necesidades. Además de un desarrollo curricular flexible que permite la transdisciplinariedad en los estudios universitarios.

Sentido de propósito y trascendencia de formación. Busca trascender más allá de la especialización y profesionalización por el mercado. Donde emprenda y construya sus propios espacios de incorporación a la vida social y productiva.

Construcción de ciudadanía. Construcción de valores de la ciudadana, democratizando el saber, partiendo de la parte constitutiva de una nueva cultura política democratizando la participación y la soberanía nacional.

Transformación institucional. Es la evolución de la educación universitaria construir condiciones de acceso equitativo, garantizando el ejercicio pleno derecho ciudadano elevando el nivel educativo de la población, en la búsqueda de pertinencia socio-cultural.

Matriz metodológica

Figura 1
Estrategia metodológica



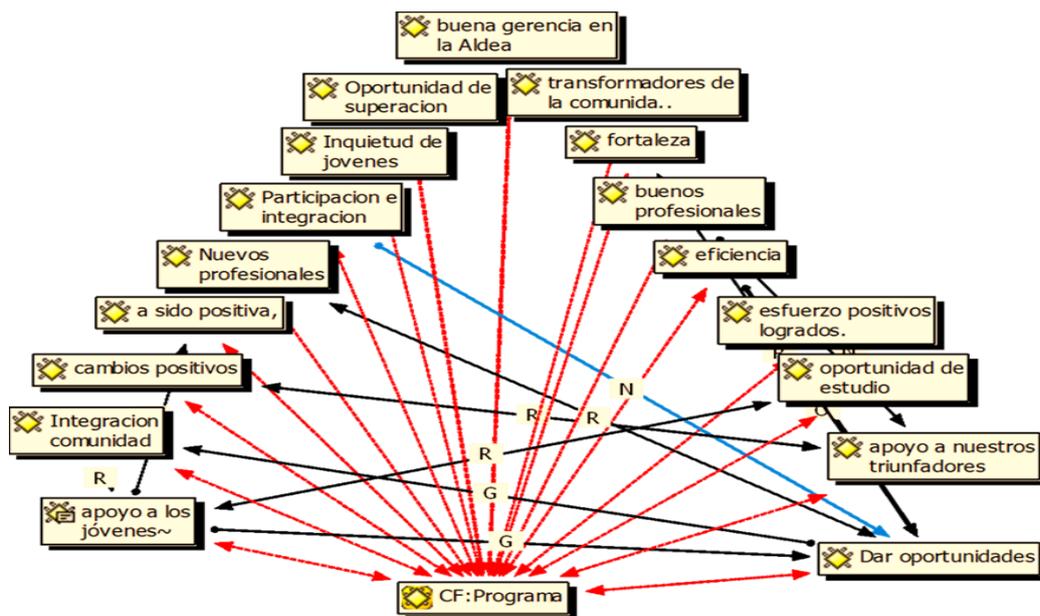
contempló la interpretación de los triunfadores de la Aldea Alicia Tremont de Medina, el diseño de la investigación se basó en el enfoque cualitativo y se utilizó el método hermenéutico. Apoyada de una investigación de campo descriptiva y las interpretaciones y las apreciaciones de los y las estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la entrevista en profundidad y como instrumento un guion de entrevista semiestructurada.

Así mismo, durante las visitas a la Aldea se utilizó la técnica de observación sobre lo que suceda y cómo funcionan los procesos del programa dentro de la Aldea. Esto se empleó como apoyo a las entrevistas a realizadas, para detectar elementos importantes, que no se expresaron en las entrevistas. Las informaciones logradas en la entrevista fueron procesadas con métodos interpretativos y el uso Software Atlas.ti en su versión 6.0. Los datos se transformaron en códigos y después los códigos conformaron unas categorías, para comparar, analizar y relacionarla; y así proceder a conceptualizar los elementos derivados de cómo es la apreciación que se obtuvo de Misión Sucre según las medidas o criterios de la comunidad de Las Margaritas del Municipio Carirubana. En cuanto a la eficacia de la información, se confrontaron las interpretaciones del investigador con los datos recogidos a través de los informantes clave. La eficacia residió en crear una imagen condensada de las realidades que cuentan y opinan tanto los sujetos observados como el investigador.

Resultados logrados

Seguidamente, se presenta a detalle la representación de cada una de las categorías que surgieron en el análisis y los gráficos correspondientes.

Figura 1
Misión Sucre



Nota: relación de la unidad hermenéutica realizada por la autora.

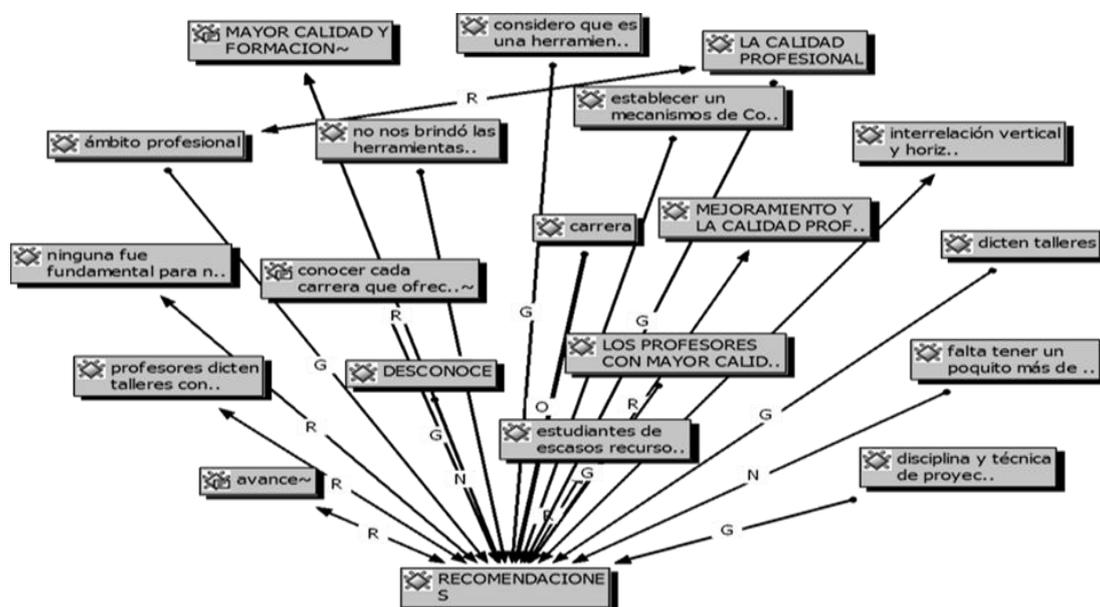
Lo positivo del PNF Misión Sucre. Se observa los hallazgos que revelan que el programa sigue construyendo y reconstruyéndose de manera notoria en la transformación de la educación universitaria en el sector. Con la ayuda de los entes gubernamentales que siguen apoyando la Misión con gran participación e integración con los consejos comunales. Esto es debido a que el programa está orientado a promover el empoderamiento en la comunidad con el trabajo mancomunado con los consejos comunales para mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector Las Margaritas, Parroquia Punta Cardón del Municipio Carirubana.

Figura 2.
Opiniones respecto al programa



Excluidos de otras universidades. Permite incluir a estos bachilleres a tener acceso a los diferentes programas PNF, dando oportunidades de superación asociada positivamente a la comunidad. Este esfuerzo positivo es logrado por la motivación e incentivo cultural de la Misión Sucre, en busca de nuevos profesionales, esto resulta la fortaleza del programa dentro de la comunidad. Por otro lado los enlaces es otro esfuerzo logrado por la Misión Sucre, la facilidad de acceso dentro del perímetro del sector es otra fortaleza adquirida todo esto asociado a apoyar a los jóvenes con eficiencia, parte de la fortaleza que existe en la actualidad con el Programa de Formación Nacional Misión Sucre.

Figura 3.
Recomendaciones de los usuarios



Recomendación al PNF Misión Sucre. Los resultados revelan que los triunfadores consideran que se debe orientar a los estudiantes, para conocer cada carrera que ofrece y brindar herramientas de acuerdo a las necesidades de los educandos, recibir talleres, disciplina y técnicas para tomar acciones en la elaboración de los proyectos, ya que esto permitirá mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector Las Margaritas. Con el trabajo mancomunado con los consejos comunales para mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector, a través de los proyectos comunitarios que se realizan en la Aldea universitaria Alicia Tremont de Medina.

Conclusiones o consideraciones finales

Con el estudio se logró obtener información significativa del sistema Misión Sucre, en busca de una mejora en la calidad de vida dentro del sector, construyendo, reconstruyendo crecimiento de la colectividad. La educación universitaria alcanzada, mantiene la receptividad en los programa de Misión Sucre en la comunidad, ampliando su oferta educativa dentro del sector. Por otra parte, es importante resaltar la falta de orientación en los estudiantes al iniciar el trayecto inicial. Por otro lado, los hallazgos invitan a realizar una

evaluación cualitativa con base en la opinión de los docentes y coordinador. Esta nueva modalidad educativa se considera una valiosa iniciativa del Estado Venezolano de beneficiar a los jóvenes bachilleres a la inclusión a la educación universitaria.

Referencias

- Aponte C. (2007). *Evaluaciones de Impacto y Misiones sociales; una aproximación General*. Merida, Venezuela: FERMENTUM.
- Correa L. y Sánchez M. (2007). La representación social de la Misión Sucre en el marco del plan equilibrio social. *Frónesis*. 13(2), Caracas.
- Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.
- MPPEU. (2003). *Fundamentos Conceptuales de la Misión sucre*. República Bolivariana de Venezuela. Ministerio de Educación Superior. Caracas, Venezuela: Fundación Misión Sucre.
- Muñoz J. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas/ Ti Versión 2.4*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Programa Bolivariano de Gobierno. (2013). Plan de la Patria 2013-2019. [Documento en línea]. Recuperado de <http://blog.chavez.org.ve/programa-patria-venezuela-2013-2019/#.UvKTIPttYaA>
- Sandí M. (2003). *Metodología y técnicas en la educación*. Mc Graw Hill Interamericana.