

Impacto escolar de la política socioeducativa venezolana. Proyecto Canaima. Caso: Escuela Bolivariana Dr. Víctor Raúl Soto

Jennie del Carmen López de Ferrer¹ y Víctor Reyes²

¹Magister en Gerencia Educativa Extensión Académica Paraguaná. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador jennielopez2009@hotmail.com

²Coordinador de Investigación y Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Extensión Académica Paraguaná.

Resumen

Desde el año 2009 se inició en Venezuela una importante transformación con miras a modernizar las escuelas a través de la entrega de computadoras portátiles a los estudiantes; esta política educativa lleva por nombre de Proyecto Canaima, el cual ha sido marcado como una prioridad del gobierno Venezolano. Con el presente estudio se buscó valorar, desde la percepción de los diferentes colectivos escolares, los efectos generados en las prácticas académicas y administrativas hasta el momento por el mencionado Proyecto en la E. B. Dr. Víctor Raúl Soto del Municipio Carirubana, Estado Falcón; para ello se asumió un enfoque cualitativo, utilizando el guión de entrevistas destinado a grupos focales de informantes claves, la información recabada se trató con procedimientos interpretativos propios del método hermenéutico, con el uso del Software ATLAS.Ti. Estos datos se transformaron en 184 códigos los cuales se organizaron en 9 categorías. Dentro de los resultados se destacan entre otros aspectos, que el Proyecto Canaima ha representado una oportunidad para tener acceso a las tecnologías con fines educativos pero ha intervenido poco en la organización del trabajo de este centro educativo; los estudiantes han ganado algunas competencias en diferentes áreas del conocimiento, existe la necesidad de un mayor liderazgo y formación en TIC, tanto del personal directivo como docente; no existe una planificación concreta para el desarrollo de este Proyecto en la institución y hay escaso compromiso de los padres y representantes como corresponsables del hecho educativo para impulsar la ejecución del mismo.

Palabras Clave: Política socioeducativa, Impacto Escolar, Proyecto Canaima.

Abstract

Since 2009, an important transformation has begun in Venezuela in order to modernizing schools through the delivery of laptops to students; this educational policy has been called the Canaima Project, which has been marked as a priority of the Venezuelan government. The present study pretend to evaluate, from the perception of the different school groups, the effects generated in the academic and administrative practices so far by the Project in the E. B. Dr. Víctor Raúl Soto of the Carirubana County-Falcón State; For that, a qualitative approach was adopted, using the interview script dedicated to focal groups of key informants, the information gathered with the interpretive procedures of the hermeneutical method, with the use of the ATLAS.Ti software. These data were transformed into 184 codes of which were organized into 9 categories. Among the results, we can outline, the Canaima Project has represented an opportunity to have access to the technologies for educational purposes but has little effect in the work organization of this educational center; Students have gained some competencies in different areas of knowledge, there is a need for mayor leadership and TIC training, both personal and teaching managers; There is no concrete planning for the development of this Project in the institution and the lack of commitment of the parents and the representatives as the ones in charge of the educational process fail the execution of the project itself.

Key Words: Socio-educational policy, School Impact, Canaima's Project.

Introducción

Siendo el sistema educativo el reflejo claro de toda sociedad y estando en la actualidad inmersos en la sociedad de la información y como plantea Abdala (2004) la organización de la producción está signada por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) incidiendo su uso en los procesos de producción, en la organización de los servicios, de los gobiernos y de las actividades sociales, se ha hecho necesario que organismos internacionales se enfoquen en destacar los beneficios de esta herramienta y normatizar su utilización en la educación. Esta integración de las TIC a las prácticas educativas

no pasa solo por la dotación del recurso, al respecto, Sunkel (2012), plantea que el aporte de las TIC al mejoramiento de la calidad en la educación abarca diversas cuestiones, que pueden ser medidas en la optimización del uso del recurso tecnológico en la práctica educativa para elevar el nivel educacional de la población. Esta afirmación es respaldada por diversos estudios, (Rayón y Rodríguez, 2006; Ertmer, 2005; Kim, 2000; y Davis, 2009), quienes concluyen en sus trabajos que el proceso de uso e integración de las nuevas tecnologías en los sistemas escolares es complejo, e identifican como factores esenciales para esta integración, entre otros: el clima y la organización de la escuela, la infraestructura, el liderazgo, la formación y preparación docente.

Ante esta perspectiva, organizaciones mundiales, tanto de índole pública como privada, han trabajado en la búsqueda de propuestas para lograr un mayor acercamiento de la tecnología a la educación; esta situación hizo imperioso que en la agenda de las políticas sociales relacionadas con la educación en los países de América Latina estuviera presente, cada vez con mayor fuerza, la necesidad de incluir las TIC para potenciar las prácticas educativas en los centros escolares. En este sentido, dentro de las políticas socioeducativas venezolanas se ha generado un novedoso proyecto denominado *Proyecto Canaima*, el cual ha permitido el acercamiento de las tecnologías a las escuelas, con el fin de favorecer mediante la entrega de un computador a cada niño y niña del país.

Ahora bien, todos los esfuerzos invertidos en la creación de proyectos sociales y educativos, como Canaima, requieren de evaluación para conocer cuál ha sido el impacto que han tenido en las comunidades donde han sido dirigidos. En este sentido, Abdala (2004), expresa que las evaluaciones resultan convenientes para conocer por qué algunas políticas están cumpliendo su función y otras no. A su vez, para Cohen y Franco, (1988) la evaluación de proyectos sociales es un elemento básico de la planificación, por cuanto no es posible que ésta sea eficaz y eficiente sino se evalúan los resultados de su aplicación. Por su parte, Reyes (2010), expone que aunque en América Latina y el Caribe se conocen las bondades y ventajas de las evaluaciones de impacto de proyectos sociales, éstas aún no han sido incorporadas de forma sistemática a la administración pública. En consecuencia, se propone dar a conocer parte de los resultados de un trabajo de investigación que fue dirigido a evaluar el impacto

del Proyecto Canaima en las prácticas académico-administrativas en una realidad escolar.

Contextualización del estudio

En la República Bolivariana de Venezuela, las instituciones gubernamentales se han abocado a seguir y reforzar la vertiente mundial al tratar de adaptar sus políticas públicas en materia educativa y desarrollo socioeconómico hacia la implantación de una efectiva conexión entre las TIC y el proceso educativo. Es así como en diferentes leyes, documentos y tratados, entre los que resalta la Constitución Bolivariana de Venezuela, (1999), en sus artículos 108 y 110, se observa la intención de tomar en cuenta el uso de las TIC en la educación. Esta idea se ha ido materializando con la ejecución de distintos programas y proyectos, destacándose el Proyecto Canaima, el cual viabiliza la incorporación de las computadoras portátiles a las aulas de las escuelas públicas y las privadas subsidiadas por el Estado y está orientado, según el Centro Nacional de Tecnologías de Información (2010), a fortalecer la educación para formar ciudadanos de saberes, valores, transformadores y constructores de nuevas realidades con la mediación de aprendizajes y experiencias como práctica sistemática de la reflexión y crítica de docentes, familia y comunidad.

De acuerdo con cifras manejadas por el Ministerios del Poder Popular para la Educación (2017), desde su incorporación a la educación venezolana en el año 2009 hasta el presente, se han entregado más de cinco millones de computadoras a nivel nacional, lo que implica una gran inversión del Estado venezolano. Aunado a esta dotación, se han proporcionado a los diferentes colectivos educativos las orientaciones pertinentes para el trabajo en la escuela y la familia utilizando este recurso tecnológico; mostrando de esta manera, como la iniciativa emprendida para otorgar a las TIC un lugar en la educación al incorporar el Proyecto Canaima a los procesos educativos y la inversión financiera que ello conlleva ha sido un objetivo prioritario dentro de la política educativa del Estado venezolano.

Pero, se considera que poco se dice sobre el impacto que ha tenido este Proyecto en la realidad de las escuelas, sólo se registra documentación donde se observan detalles estadísticos de la implementación del mismo y de la cantidad de computadoras entregadas; pero no se encuentra una evaluación

significativa sobre el impacto que este ha tenido en la realidad escolar; discurrendo en la idea que los estudios evaluativos sobre cualquier política educativa son una necesidad de primer orden, y en el caso particular del Proyecto Canaima debiera valorarse de forma continuada el impacto que están teniendo las acciones planificadas con relación, entre otros aspectos a: la formación de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes, la organización escolar, las infraestructuras y herramientas tecnológicas, los materiales y recursos didácticos digitales y la implicación del entorno comunitario en el Proyecto.

En esta realidad se sitúa la Escuela Bolivariana Dr. Víctor Raúl Soto, la cual está ubicada en el Municipio Carirubana del estado Falcón, y de acuerdo a los registros estadísticos presentes en esta institución educativa, durante el período escolar 2009-2010 fue incluida en la ejecución de este Proyecto; en un primer momento recibieron la dotación de las computadoras portátiles Canaima para el 1º grado, incluyendo la laptop para el docente, las cuales permanecen en la institución. Seguidamente, a los estudiantes desde el 2º a 6º grado, juntamente a sus representantes, se les ha entregado progresivamente este recurso; que es para su uso personal y el de sus familias. Conjuntamente con la entrega de computadoras portátiles para los estudiantes, diferentes organismos gubernamentales han dotado a la institución con computadoras de mesa para uso de la gestión administrativa, las cuales se encuentran provistas del software libre.

Canaima: Un Proyecto Socioeducativo Venezolano.

Canaima Educativo es un proyecto del Gobierno Bolivariano Venezolano que nace en el año 2009, está enmarcado dentro de la segunda meta de la Organización de las Naciones Unidas que establece: lograr la enseñanza primaria universal, impulsando la construcción de la nueva arquitectura ética social internacional para el desarrollo humano sostenible. Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) el Proyecto Canaima representa la democratización conforme a la Educación liberadora del uso del computador como recurso de aprendizaje.

Por su parte, señala el Centro Nacional de Tecnología de Información, (2012) que Canaima Educativo es un proyecto que tiene por objetivo apoyar la

formación integral de los niños y las niñas, en edad escolar, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos. Estos contenidos oscilan en todas las áreas del currículo básico nacional, proporcionados a los maestros y estudiantes del Subsistema de Educación Básica, específicamente al Nivel de Educación Primaria, conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado.

Por otra parte, Chacón (2010), indica que el Proyecto Canaima Educativo representa la educación liberadora, una innovación que busca la apropiación de las tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde la perspectiva de González se comprende que este Proyecto es una importante iniciativa innovadora, lo cual se traduce en el hecho de que es la primera iniciativa del gobierno nacional a través de la cual se beneficia directamente a cada estudiante de la escuela primaria mediante la adjudicación de un computador personal, para producir así un acercamiento a las nuevas tecnologías.

Así mismo, señala Chacón (2010), que el Proyecto Canaima Educativo apunta hacia la transformación de la práctica pedagógica con la ruptura de los paradigmas en los procesos de aprendizaje, avanzando en la transformación educativa del país. Premisa cierta, si se considera que proveer el acceso a las Tics a los maestros y niños en edad escolar concibe la puesta en práctica de nuevos paradigmas educacionales, tales como la pedagogía informacional de Picardo (2012), a partir de la cual la incorporación de las TIC en los procesos educacionales pueden provocar importantes cambios, transitando de un modelo en el que se prepara al estudiante para la vida a uno donde se prepara de por vida.

El propósito del estudio

Este estudio se planteó con el fin de valorar el impacto escolar de la política socioeducativa venezolana proyecto Canaima desde la percepción de los diferentes colectivos de la E. B. Dr. Víctor Raúl Soto.

La estrategia metodológica

Se asumió un enfoque cualitativo, la recolección de datos se hizo a través de entrevistas a profundidad con preguntas abiertas realizadas al personal directivo-administrativo, tutor CBIT y grupos focales del personal docente, estudiantes y representantes de la institución en investigación. Tanto las entrevistas individuales como la de los grupos focales, se concretaron en la E. B. Dr. Víctor Raúl Soto y se explicó a los participantes como se iba a desarrollar todo el procedimiento de trabajo. Previo consentimiento de los informantes, se grabaron las entrevistas utilizando una videograbadora y luego fueron transcritas literalmente a un documento Word Windows versión 2010. Así mismo, se utilizó la técnica de observación para ver el desarrollo del Proyecto Canaima en la institución educativa. Las observaciones se realizaron en los diferentes ambientes de la institución (Dirección, Aulas de Clase, Salón CBIT) y en diferentes momentos; estas se registraron en una guía de observación y un cuaderno de notas.

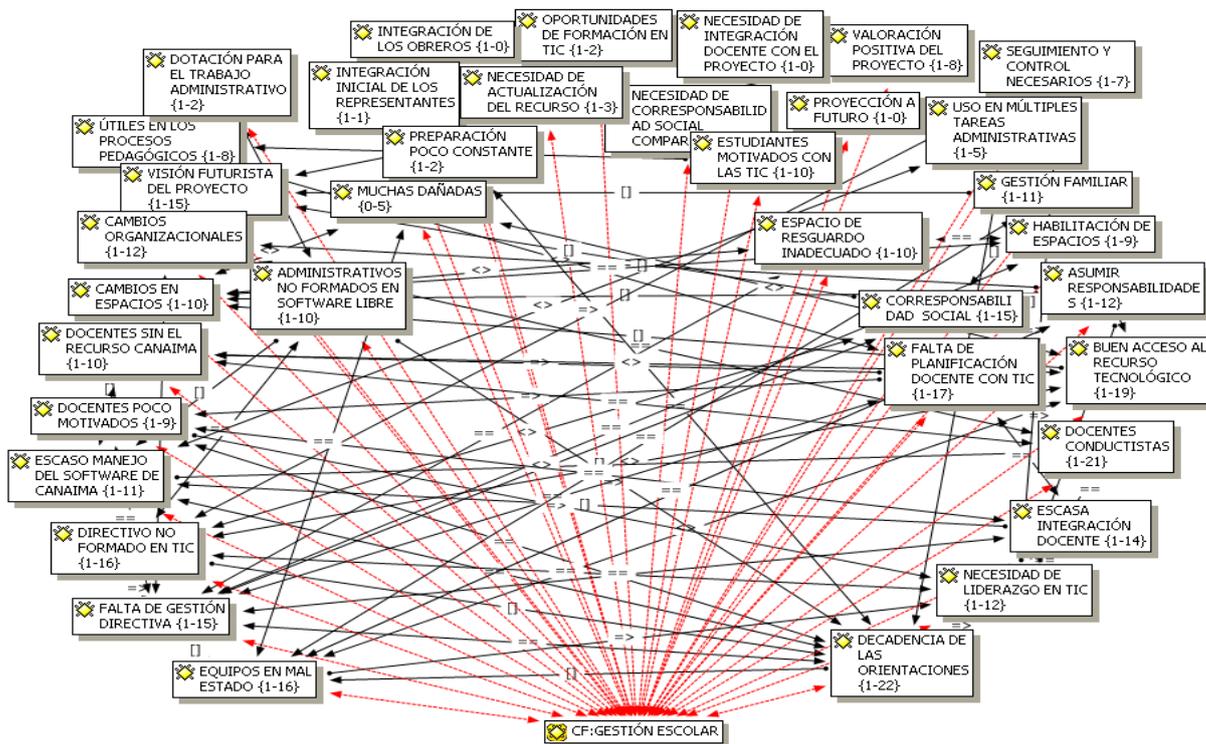
Luego se contrastaron los datos aportados por los informantes clave y las observaciones realizadas por la investigadora. La información recabada se trató con procedimientos interpretativos propios del método hermenéutico con el uso del Software ATLAS.Ti y se siguieron los procesos de codificación y categorización. En el proceso de codificación se generaron 184 códigos, los mismos fueron interrelacionados, organizados por familias y agrupados en nueve categorías, las cuales son: Gestión Escolar, Formación Permanente en TIC, Mediación del Aprendizaje, Desempeño Educativo, Corresponsabilidad Social, Beneficios Obtenidos con Canaima, Necesidades para la Integración de Canaima, Obstáculos para la Integración de Canaima y Visión sobre el Proyecto Canaima.

Algunos resultados.

Seguidamente, se presenta la descripción de cada una de las categorías que emergieron en el análisis y los gráficos correspondientes.

Gestión Escolar: Esta categoría hace referencia a la organización, planificación y ejecución del Proyecto Canaima en los diferentes ámbitos de la escuela.

Figura 1
Dimensión Gestión Escolar



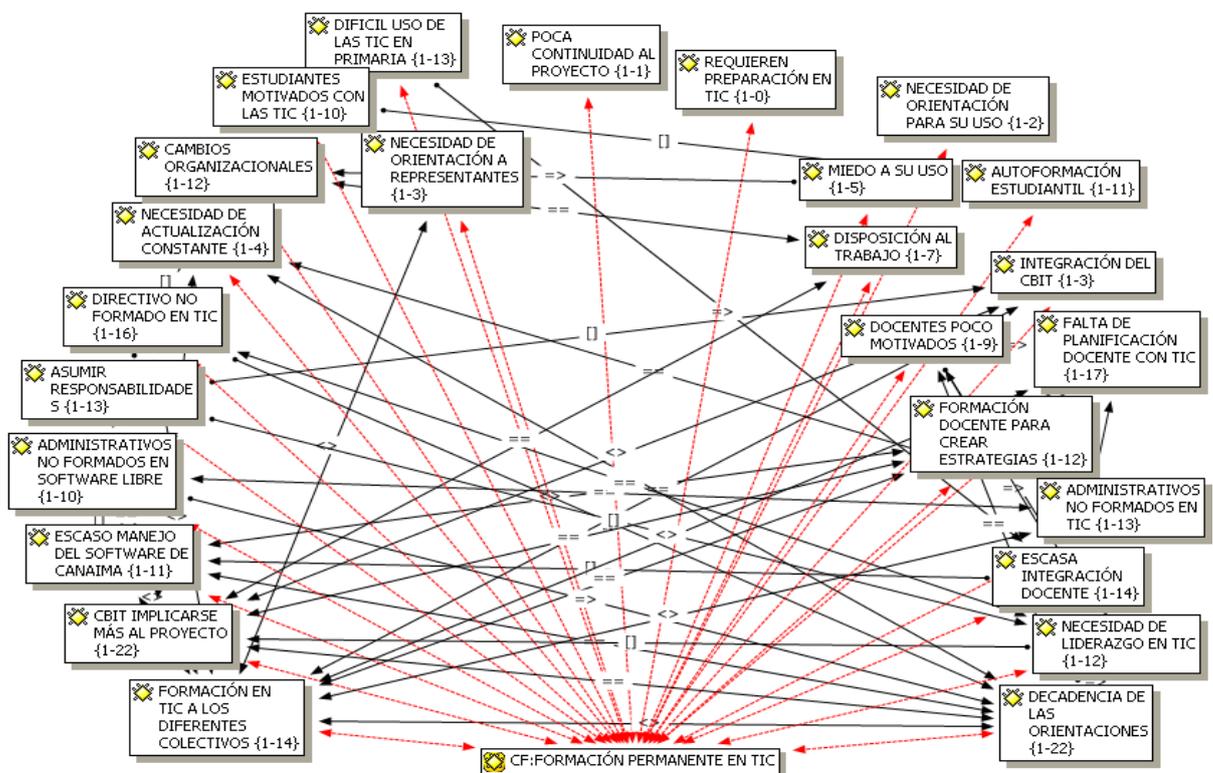
Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

Los hallazgos indican que el Proyecto Canaima llegó a esta institución educativa sin una previa planificación y preparación interna; se realizaron algunos cambios a nivel de espacios y en la organización del personal docente, a fin de facilitar el resguardo de las computadoras y reubicar a los docentes de acuerdo a su perfil para hacer uso del computador. Desde los primeros momentos de las dotaciones tecnológicas, se comenzó la formación y preparación del personal en acción mancomunada del Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología, a través del personal de los CBIT, estas formaciones incluyeron a los docentes, administrativos, obreros y representantes. Los resultados también ponen de manifiesto que las acciones a realizar con el Proyecto Canaima se planifican tanto en el Proyecto Educativo Integral Comunitario como en los Proyectos de Aprendizaje, pero las ejecuciones no se llegan a concretar. Igualmente, no existe ningún tipo de seguimiento o evaluación al trabajo realizado o al uso dado al computador Canaima. Por otra parte, de acuerdo a las

informaciones obtenidas, se resalta el poco aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución para el desarrollo de las actividades administrativas y el escaso liderazgo gerencial en TIC que ejercen tanto el directivo de la escuela como los docentes en sus ambientes de aprendizaje, donde no se gestiona el trabajo con Canaima.

Formación Permanente en TIC. Esta categoría organiza lo referente a la formación y capacitación de los diferentes colectivos institucionales para el uso instrumental y pedagógico de las TIC en el marco del Proyecto Canaima.

Figura 2.
Formación Permanente en TIC



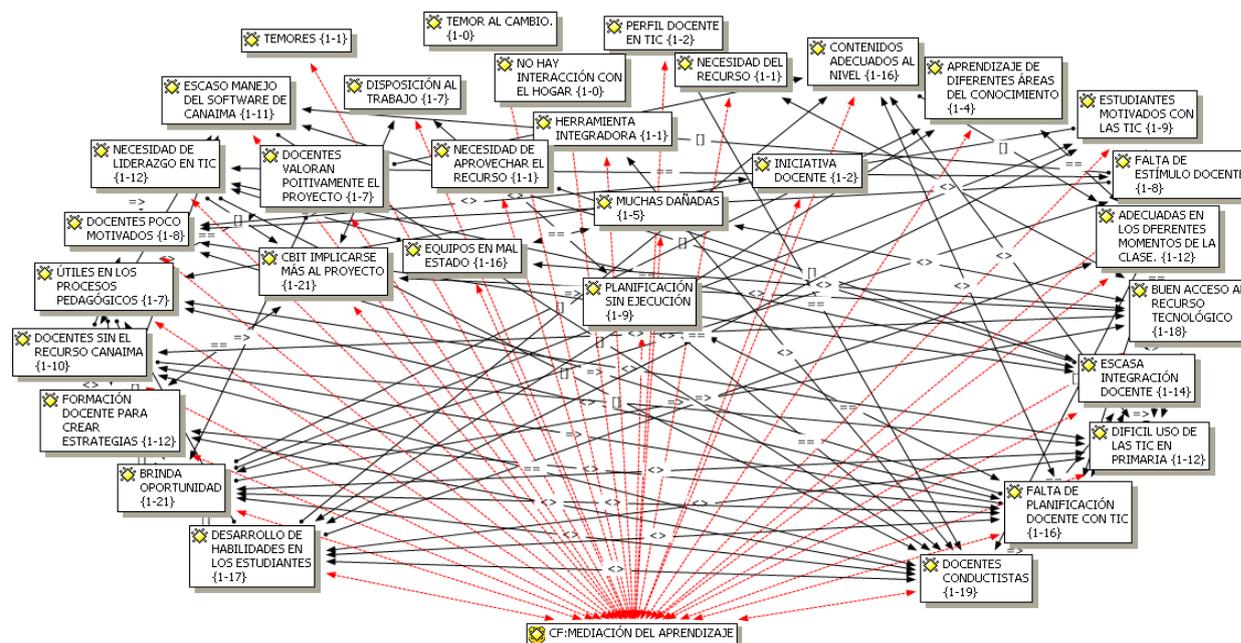
Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

Los hallazgos revelan que todo el personal de la institución ha tenido la oportunidad de recibir formación para el trabajo con las TIC en el marco del Proyecto Canaima, aunque no todos han asistido a las mismas por diferentes razones; existe conocimiento teórico sobre el proyecto pero va en contradicción con la práctica y la corresponsabilidad para la ejecución de éste. Así mismo se evidencia con los resultados, que el personal docente y administrativo considera que el software libre es de difícil manejo, lo que les limita su uso. Igualmente, es de considerar que a partir de las primeras formaciones que se dieron con la llegada de Canaima a la escuela, estas cesaron y no se proporcionaron más

actualizaciones, lo que también incidió en que no haya una continuidad del Proyecto. Consideran que la preparación ha sido insuficiente y que requieren de una formación constante y permanente en el área tecnológica con fines educativos y exhortan al personal del CBIT a que se involucre más en esta labor. Así mismo, los resultados muestran que no existe integración docente para el intercambio de experiencias y estrategias del trabajo realizado con Canaima. Los resultados también acentúan la autoformación de los estudiantes para el manejo de la tecnología y la no preparación del directivo para trabajar con la misma.

Mediación del Aprendizaje. Esta categoría se refiere a la incorporación del Proyecto Canaima en el trabajo docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 3
Mediación del Aprendizaje



Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

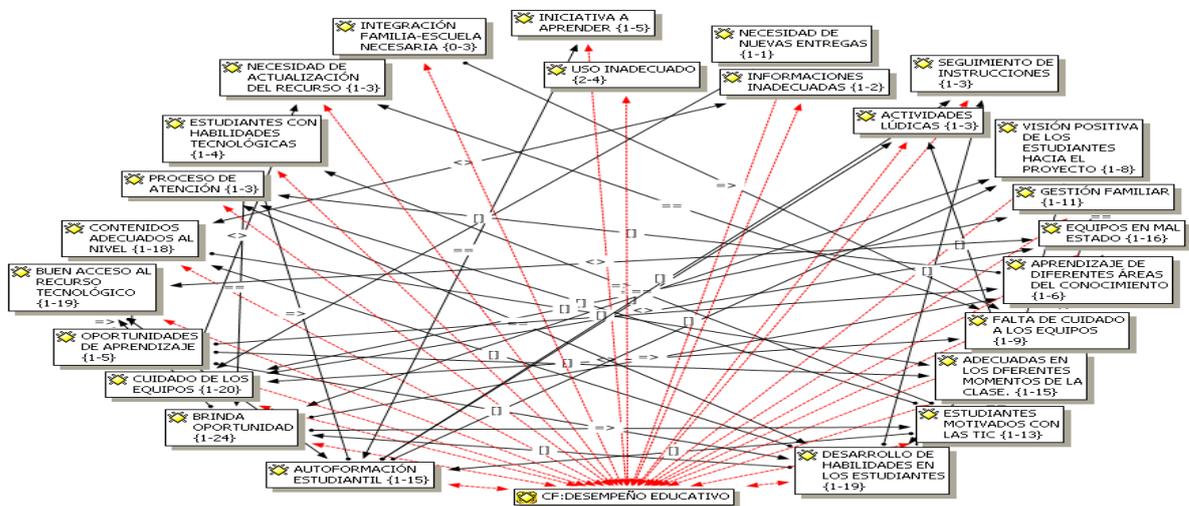
Los resultados obtenidos indican que el computador Canaima es poco utilizado por los docentes en su labor en los espacios de enseñanza, esta situación va en contradicción con las opiniones que consideran que las actividades de este Proyecto pueden ser utilizadas en cualquier momento de la clase y para la evaluación. Los docentes, en algunos casos, planifican su trabajo con Canaima en los Proyectos de Aprendizaje pero es escasamente ejecutado. En otros casos, se limitan a dar instrucciones a los estudiantes para resolver algunas de las actividades seleccionadas y donde el estudiante no puede crear.

En ocasiones se toma el uso o no uso del computador como una manera de premio o castigo ante las conductas asumidas por los estudiantes.

Los hallazgos también evidencian la necesidad que tienen los docentes de poseer su computador Canaima para la planificación escolar y ejecución de las mismas. Por otra parte, no envían actividades para realizar en el hogar con el uso del computador. Algunos docentes consideran que es una gran responsabilidad trabajar con esta computadora y que requiere de mucha organización, además de motivación y habilidades para el manejo del software libre. Otra situación reflejada en las informaciones obtenidas es que existe un gran número de computadoras dañadas en casi todos los grados que la poseen, también se hallan algunos grados a los que aún no se les ha hecho la entrega de la computadora Canaima.

Desempeño Educativo. Esta categoría hace referencia a los principales efectos que se han observado en el desempeño y formación de los estudiantes, a partir de la incorporación de las TIC en el aula en el marco del Proyecto Socioeducativo Canaima.

Figura 4
Desempeño Educativo.



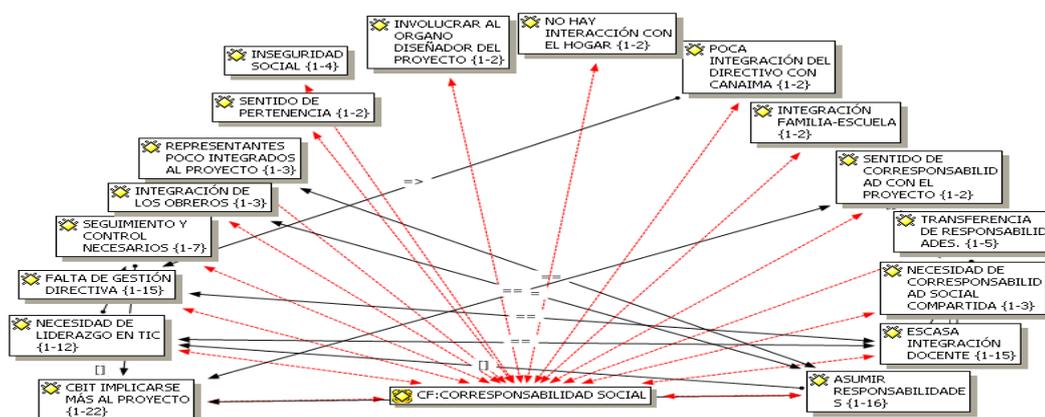
Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

De acuerdo a los hallazgos, los estudiantes muestran manejo de la tecnología, evidencian destrezas de navegación en internet obtenidas a través de la autoformación y la práctica; el uso del computador les motiva a realizar sus actividades académicas, revelan algunos progresos en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, seguimiento de instrucciones, trabajo

en equipo, búsqueda de información, análisis y síntesis. Así mismo, han logrado pequeños avances en el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento como historia, lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, entre otras. Existen riesgos y debilidades internas y externas como el escaso compromiso de los representantes, docentes poco innovadores, recursos dañados e insuficientes, todo esto limita su completa integración al proceso de aprendizaje. Las informaciones obtenidas a través de las entrevistas y las observaciones realizadas por la investigadora, también dejan ver que los estudiantes ante la falta de planificación y liderazgo docente en el aula, utilizan el computador para escuchar música, ver videos, chat, facebook o ubicar juegos de combate, situaciones estas que en poco contribuyen a su formación y a dar el uso para lo cual está establecido el Proyecto Canaima.

Corresponsabilidad Social. Esta categoría hace referencia a los diferentes puntos que indican como se ha desarrollado la responsabilidad compartida, la obligación y el compromiso hacia la ejecución y aprovechamiento del Proyecto Canaima en la institución.

Figura 5
Corresponsabilidad Social



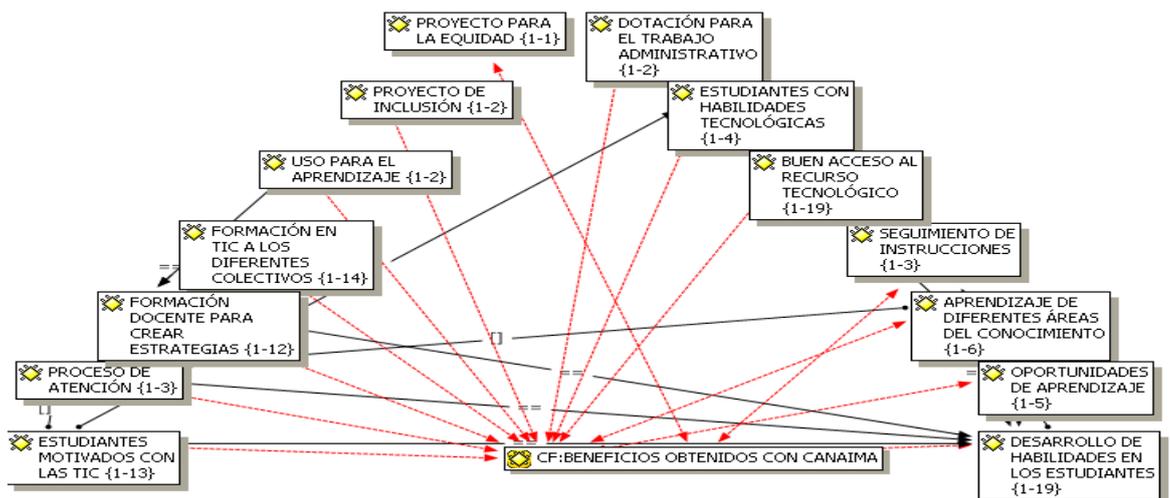
Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas.

Los resultados muestran que en el desarrollo del Proyecto Canaima en la escuela se ha contado con el apoyo de los coordinadores y tutores de los CBIT, específicamente en lo relacionado a la formación y capacitación en TIC del personal. Entre los hallazgos se evidencia también una carencia de integración del ente diseñador del Proyecto para realizar el seguimiento al desarrollo de Canaima en la escuela; igualmente se observa un escaso

compromiso e integración del directivo, personal docente y representantes con el Proyecto Canaima. Se interpreta con las informaciones, que los diferentes colectivos que integran esta sociedad escolar evidencian poco sentido de pertenencia con el Proyecto, transfiriéndose unos a otros las responsabilidades de su ejecución. Además existen riesgos internos y externos relacionados con los índices delictivos y otros usos dados al computador.

Beneficios Obtenidos con Canaima. Esta categoría refleja los efectos positivos que ha tenido el desarrollo del Proyecto Canaima en la escuela.

Figura 6
Beneficios Obtenidos con Canaima.



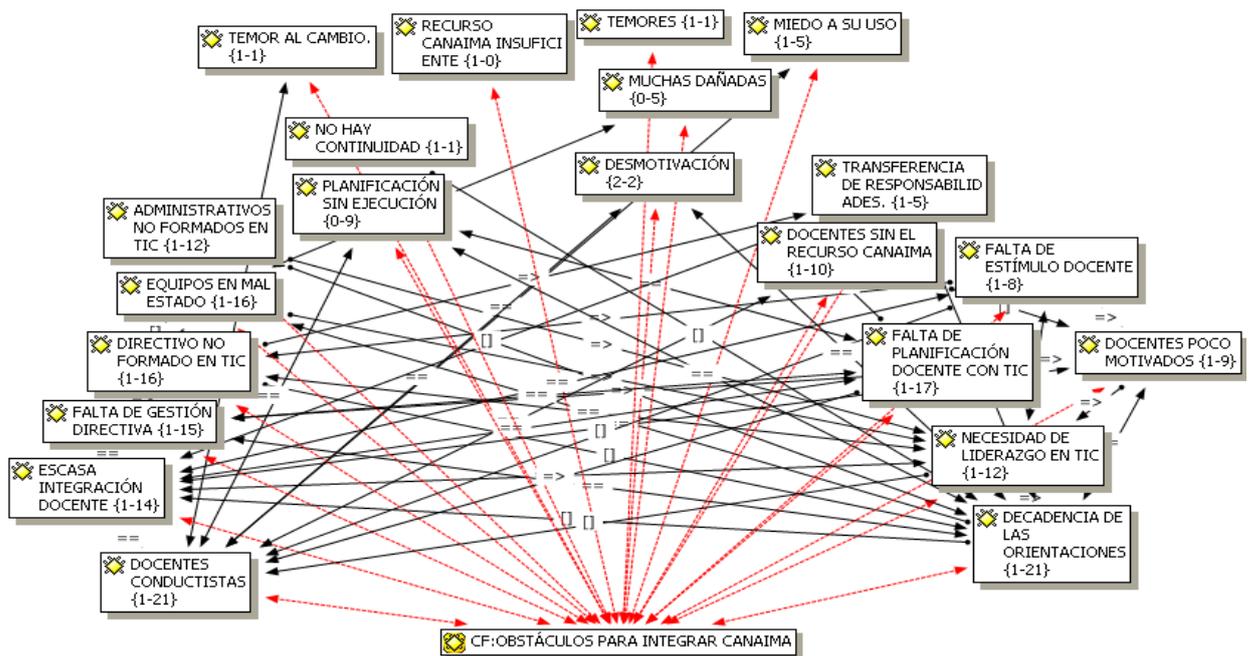
Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

Los diferentes colectivos institucionales perciben este Proyecto como una oportunidad de acceder a la tecnología con fines educativos y donde todos los estudiantes puedan tener un computador para su uso pedagógico en igualdad de condiciones. Los resultados demuestran que el Proyecto Canaima ha traído algunos beneficios en esta institución escolar, como lo son la obtención de equipamiento tecnológico para uso tanto académico como administrativo; la facilitación de formación y preparación del personal para el trabajo con los recursos tecnológicos, el desarrollo de algunos procesos cognitivos en los estudiantes, así como la mediación de conocimientos relacionados con las diferentes áreas de aprendizaje. Se interpreta, que a pesar de las múltiples

debilidades que se observan en el proceso de integración del Proyecto Canaima en esta institución escolar, de alguna manera ha traído beneficios, sobre todo a los estudiantes, que es el fin último y principal de este Proyecto.

Obstáculos para la integración del Proyecto Canaima. Esta categoría contiene todos aquellos aspectos que han dificultado la integración del Proyecto Canaima a la escuela.

Figura 7
Obstáculos para la Integración de Canaima.



Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

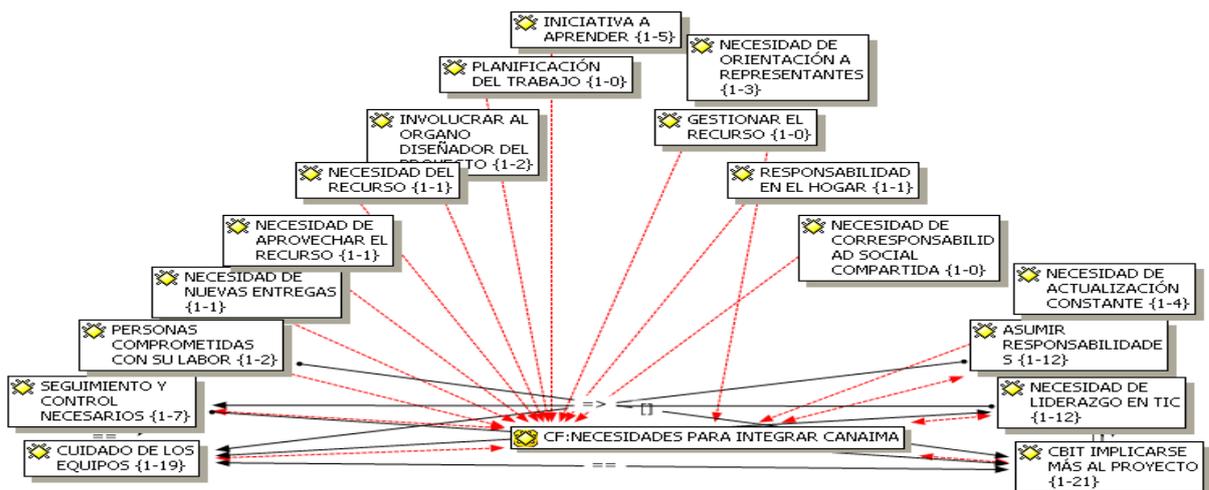
Los resultados proyectaron que la falta de gestión directiva y de liderazgo gerencial en TIC afecta el uso de Canaima, por cuanto no se busca la solución a las diferentes dificultades confrontadas, como daño de los equipos, la insuficiencia de recursos, un mayor acceso a las computadoras, seguimiento al trabajo con Canaima, entre otros.

El temor y la resistencia al cambio es otra restricción, persistiendo los docentes conductistas que no asumen un uso constructivista y creativo de las TIC. La falta de ejecución de las diferentes planificaciones a desarrollar para integrar las TIC a la escuela, dejando todo a la improvisación u obviando las responsabilidades, impide la integración total del Proyecto Canaima en la labor pedagógica de la institución. Las limitaciones en cuanto a conocimientos y

habilidades para el manejo de las TIC por parte del personal directivo y docente, aunado a la falta de motivación y estímulo para apropiarse de estos conocimientos, no permiten aprovechar todos los beneficios que su uso pudiese generar en el colectivo docente y estudiantil. El escaso interés e integración de los padres y representantes, quienes no realizan las diligencias necesarias para la búsqueda de las soluciones ante los problemas operativos que presentan algunas de las computadoras de los niños, situación que limita su uso pedagógico.

Necesidades para Integrar Canaima. Esta categoría comprende todas las situaciones que se requieren resolver para lograr la integración del Proyecto Canaima en la escuela.

Figura 8
Necesidades para la Integración de Canaima.



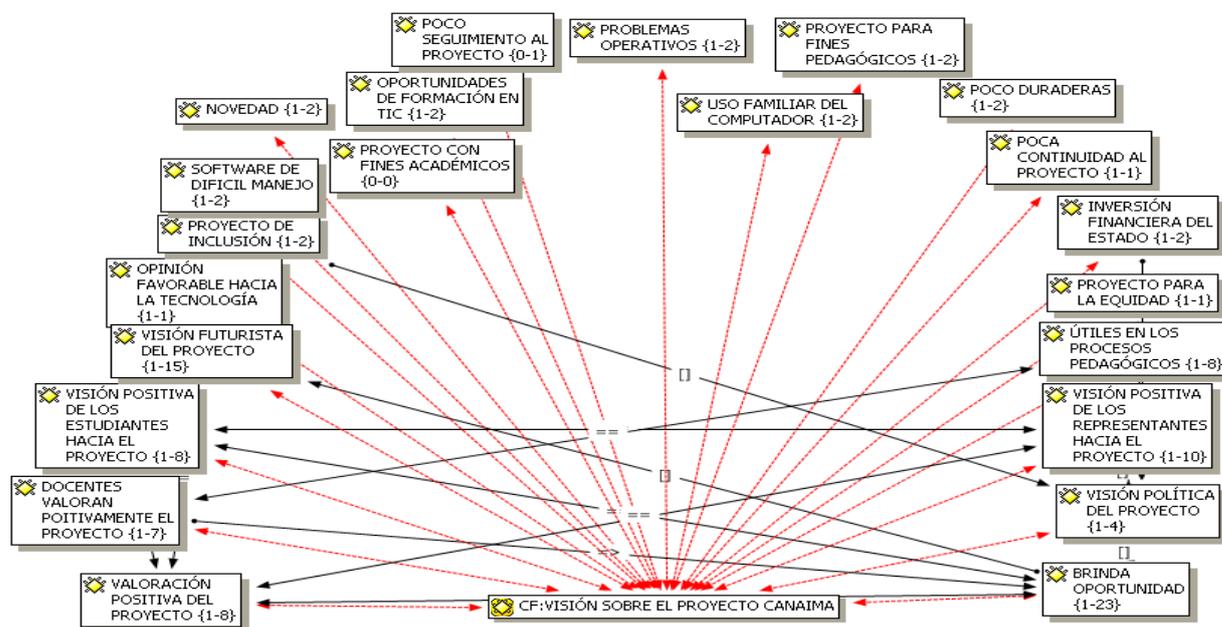
Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

Los resultados demuestran que existe una clara necesidad de formación permanente dirigida a todos los colectivos escolares, especialmente directivo, docentes y representantes; también existe la necesidad de que sean repuestas las computadoras dañadas, así como la entrega del recurso a todos los estudiantes y a los docentes para que puedan tener un mayor acceso al material didáctico que se encuentra en este computador. Así mismo, sienten la necesidad de una mayor integración docente para el compartir de experiencias y crear estrategias de manera mancomunada. Igualmente, se requiere de la vinculación del ente diseñador del Proyecto a fin de que realice la evaluación de los avances

del mismo y puedan solventarse las situaciones problema. Por otra parte, se requiere de una gestión interna que asuma con responsabilidad el liderazgo en TIC.

Visión Sobre el Proyecto Canaima. Esta categoría involucra las opiniones y percepciones que sobre el Proyecto Canaima tienen los diferentes colectivos institucionales.

Figura 9
Visión Sobre el Proyecto Canaima.



Fuente: Datos Aportados por las Entrevistas

Estos resultados indican que los diferentes colectivos institucionales tienen una visión positiva sobre el Proyecto Canaima, considerándolo una oportunidad para que los niños junto a sus familiares puedan tener acceso a la tecnología con fines educativos. Así mismo lo ven como una fortaleza para formarse en TIC. También es de la opinión que los equipos se dañan con mucha facilidad y se requiere hacer mayor seguimiento al mismo.

Algunas reflexiones

Se considera que el Proyecto Canaima es una valiosa iniciativa del Estado venezolano que ha traído muchos beneficios, sobre todo porque ha permitido que aquellos niños que no poseían un computador tengan la oportunidad de tener acceso al mismo en la escuela y en sus hogares. Por otra

parte, los entrevistados también consideran que no se ha logrado una integración total del Proyecto en la institución ya que existen muchos obstáculos que van desde la falta de seguimiento y evaluación del órgano diseñador hasta el escaso asumir responsabilidades de todos los corresponsables de su ejecución. Así mismo, piensan que existe la necesidad de un liderazgo directivo que diligencie adecuadamente todo lo referente al desarrollo del Proyecto y que logre guiar y motivar a todo el personal, en especial al docente, hacia el uso y aprovechamiento efectivo del mismo. Existen algunos aspectos críticos en la implementación de este Proyecto, sobre todo relacionados a la gestión y evaluación de su uso.

La ausencia de una política correlacionada entre el nivel ejecutor y el nivel diseñador ha afectado la manera de integración del Proyecto Canaima en esta escuela, ya que por un lado se encuentra la política gubernamental de integración TIC a través de Canaima y por otro la realidad escolar, donde el liderazgo para la introducción de las TIC en la escuela y en el aula, la ausencia de tener claro por qué se quiere utilizar la computadora, el uso dado por docentes y estudiantes, la corresponsabilidad asumida responsablemente, entre otras situaciones, aún distan mucho de lo que realmente se quiere lograr, de acuerdo a los objetivos para lo que se diseñó el Proyecto.

Los docentes parecen estar conscientes del cambio y muestran receptividad ante la integración de la tecnología en el aula, pero esto no es suficiente, se necesita de su verdadero liderazgo y de mayor iniciativa de su parte. No ha bastado con poner los equipos en la escuela y tampoco con enseñar al personal a usarlos de manera instrumental y a cuidarlos para que verdaderamente hayan sido integrados al trabajo escolar.

Lograr un verdadero impacto de las TIC en la escuela no se considera una tarea fácil, esta depende de muchos niveles, decisiones y agentes, lo que sí es importante destacar con esta investigación es que, en esta escuela en particular, difícilmente podría haber iniciado el uso de las TIC en sus prácticas educativas sin el Proyecto Canaima. También es importante aclarar que los resultados obtenidos en esta investigación, en manera alguna son generalizables a otras instituciones educativas, ya que se dieron con el abordaje, el análisis y la reflexión de una situación en particular.

Referencias

- Abdala, E. (2004). *Manual para la Evaluación de Impacto en Programas de Formación para Jóvenes*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/man_eva_5369.pdf
- Centro Nacional de Tecnologías de Información. (2010). *Proyecto Canaima Educativo*. Recuperado de: <http://www.canaimaeducativo.gob.ve>
- Chacón, J. (2009). *Proyecto Canaima Educativo*. Recuperado de <http://www.mcti.go.ve/actualidad/>
- Cohen, E. y Franco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor de América Latina. Recuperado de <https://books.google.es/books/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860. (Extraordinario, Diciembre 30/1999). Caracas.
- Davis, I. (2009). *Web 2.0 and all that*. Recuperado de <http://internetalchemy.org/>
- Ertmer, P. (2005). Teacher pedagogical beliefs: the final frontier in our quest for technology integration Educational Development. *Research and Development*. 53, 25-39.
- Kim, Y. (2000). *Teachers' attitudes towards computers: a primary factor affecting computer uptake in the classroom*. [Unpublished thesis]. Kings College, London.
- Ministerios del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación. (2017). *Proyecto Canaima Educativo. Orientaciones Educativas*. Caracas: Ministerios del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Ministerios del Poder Popular para la Educación. (2014). *Proyecto Canaima Educativo. Orientaciones Educativas*. Caracas: Ministerios del Poder Popular para la Educación.
- Rayón, L. y Rodríguez, J. (2006). La necesaria voz del docente para la integración curricular de las TIC. *Organización y gestión educativa*. 4, 23-25.
- Reyes, V. (2010). *La evaluación de impacto de los proyectos sociales: del enfoque de la rendición de cuentas al de la valoración de intangibles*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado.

Sunkel, G. (2012). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación en América Latina*. Una Exploración de indicadores. Serie de Políticas Sociales N° 126 CEPAL, Naciones Unidas, Santiago, Chile.